

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 24»

630091, г. Новосибирск, ул. Крылова, 2
тел/факс 221-02-26, e-mail: ds_24@edu54.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента образования
мэрии города Новосибирска

Р.М. Ахметгареев



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МКДОУ д/с № 24

Савинская Т. А.

Приказ № 39

от «06» 06 2022 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска
«Детский сад № 24»
на 2023-2027 гг.

ПРИНЯТА

на педагогическом совете № 4

от «18» 06 2022 г.

г. Новосибирск, 2022

Сав

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|--|----|
| I. ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| II. Информационная справка об образовательном учреждении | 6 |
| III. Аналитическо-прогностическое обоснование..... | 16 |
| IV. Стратегия и тактика реализации программы развития..... | 31 |
| V. Ожидаемые результаты | 36 |

I. ВВЕДЕНИЕ

«На современном этапе развития государство ставит перед обществом серьезные задачи – задачи инновационного развития экономики. Необходимым условием формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, становящейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны».

Образование в России объявлено приоритетом государственной политики. Именно поэтому, были принят ряд основополагающих документов, среди которых закон «Об образовании в РФ», федеральные государственные стандарты и пр. Согласно закону, дошкольное образование стало теперь первой и важнейшей ступенью всей системы образования, ступенью, на которой закладываются основополагающие качества личности, формируется интеллект, способности. Особенностью дошкольного образования, отличающего его от других уровней образования, является то, что оно осуществляет именно общее развитие ребенка, которое является стартовой площадкой для дальнейшего приобретения любых интегративных качеств, знаний, навыков. При этом, что особенно важно, признается самоценность детства, необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия) и сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

Необходимость решать эти и другие задачи привела к разработке программы развития детского сада, детского сада для всех, и для каждого, кто участвует в образовательном процессе: детей, родителей, воспитателей. При разработке программы использовались данные самообследования развития учреждения, методические рекомендации «НИСО» города Новосибирска, законодательные акты РФ. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №24» (далее по тексту – Программа развития) представляет собой стратегический план развития, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа на 2023-2027 годы.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24» (далее по тексту - ДОУ) за предыдущий период.

Программа развития направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ, предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации: администрации, педагогов, специалистов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программа развития отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.

Назначением Программы развития ДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития МКДОУ, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа ОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.

В процессе разработки программы развития авторы программы основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучении современных образовательных рекомендаций.

Развитие каждого дошкольного образовательного учреждения происходит в условиях осмысления и обобщения требований современного общества. Особенно важно грамотно определить зону ближайшего развития образовательного учреждения на основе анализа и с учетом меняющихся условий образовательной среды.

Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Кроме того, программа развития должна иметь следующие качества:

Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для ДОУ проблем.

Прогностичность – отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДОУ и изменения условий его деятельности.

Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а также их согласованность.

Контролируемость – определение конечных и промежуточных(ожидаемых) результатов.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

В конечном итоге, разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы – повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования страны.

Цель: определение уровня работы МКДОУ № 24 за истекший срок.

Итоги работы ДОУ за 2017 – 2022 гг.:

1. Подведены итоги реализации Программы развития 2017 – 2022 гг., которая позволила перейти ДОУ на качественно новый уровень:
 - изменился режим деятельности ДОУ: развитие и совершенствование.
 - образовательная работа ведется с учетом ФГОС.

2. Разработан пакет нормативных документов, необходимых для функционирования нового ДОУ:
 - внесены изменения в Устав;
 - разработан режим НОД в соответствии с ФГОС;
 - разработано расписание НОД в соответствии с ФГОС;
 - разработаны должностные инструкции;
 - разработаны и утверждены тематические планы ДОУ;
 - обновлен пакет локальных актов учреждения;
 - разработан и утвержден годовой календарный учебный план.

3. Создана рабочая группа из числа педагогов для разработки проекта Программы развития ДОУ, основной образовательной программы ДОУ.

4. Материальный потенциал:
 - произведен ремонт умывальных комнат, замена сантехники, экранов на радиаторы батарей, ремонт системы отопления;
 - косметический ремонт помещений и площадок ДОУ;
 - оснащение медицинского и методического кабинета;
 - оснащение развивающего игрового пространства ДОУ;
 - оснащение групповых и учебных кабинетов новыми пособиями;
 - дооборудованы кабинеты старшего воспитателя и медсестры компьютерной техникой;
 - приобретение МФУ, приобретение мультимедийной аппаратуры и экрана.

5. Сайт ДОУ в сети Интернет <http://ds24nsk.edusite.ru>

| | |
|------------------------|--|
| Наименование программы | Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 24» |
| Основания | Федеральный уровень: |

| | |
|--|---|
| <p>для разработки программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»; - Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента России от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России на период до 2030 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями); - Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 373 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования»; - Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р (с изменениями); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями); - Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая |
|--|---|

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями);

- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2020 № 61292);

Региональный уровень:

- Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства НСО от 31 декабря 2014 № 576-п;

- Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России - патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404- рп (с изменениями) «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области;

- Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 25.11.2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области».

Муниципальный уровень:

- Постановление мэрии города Новосибирска от 20.10.2017 № 4767 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования

| | |
|---|---|
| | <p>города Новосибирска на 2018-2021 годы» (с изменениями и дополнениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 г. №0428 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»; - Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 11.06.2020 г. № 0474-од «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования»; - Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30.04.2019 № 0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска». <p>Уровень ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 24». - Основная образовательная программа МКДОУ д/с № 24. |
| Разработчики программы | Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов МКДОУ № 24 |
| Основные исполнители программы | Администрация муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 24», коллектив педагогических работников. |
| Сроки выполнения | Программа реализуется в период с 2023 по 2027 гг. |
| Цель программы | Создание в детском саду модели педагогического процесса, обеспечивающего доступность и высокое качество образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровье - сбережения воспитанников. |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для эмоционального комфорта ребенка, способствующие полноценному развитию в соответствии с его возможностями, одновременно сохраняющие его здоровье при возможных нарушениях. - Обогащать и усовершенствовать предметно-развивающую среду. - Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов. - Обеспечить полноценную социализацию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей при непосредственном взаимодействии семьи и детского сада. -Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса. |
| Сроки и этапы реализации Программы | <p>Программа рассчитана на 5 лет.</p> <p>2023-2024 гг. – Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2025-2026 гг. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).</p> <p>2027 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)</p> |

| | |
|---|---|
| Заказчик | Департамент образования Мэрии города Новосибирска |
| Исполнители Программы | Администрация МКДОУ д/с № 24 Педагоги Родители |
| Система организации контроля реализации Программы развития, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов | <p>Контроль за реализацией Программы развития осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отдел образования Администрации Центрального городского округа Новосибирска (по согласованию); - заведующий ДОУ; - собрание Педагогического совета; - рабочая группа по разработке и реализации Программы развития ДОУ. <p>В годовом плане ДОУ отражается План мероприятий контроля Программы развития.</p> <p>Итоги выполнения Программы развития ежегодно отражаются в материалах публичного отчета и отчета о результатах самообследования и размещаются на официальном сайте ДОУ https://ds24nsk.edusite.ru и доводятся до родителей (законных представителей) на общем собрании родителей.</p> <p>Администрация ежегодно отчитывается перед Педагогическим советом, Советом ДОУ, несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы развития, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы развития в целом.</p> |
| Ожидаемые результаты реализации программы | |
| Внедрить комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей | <p>Снижение роста заболеваемости, через комплекс оздоровительно - образовательных мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма на 37%.</p> <p>Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования.</p> |
| Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду | <p>Создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театральной), их интеграция и творческая организация.</p> <p>Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</p> |
| Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ | <p>Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов (сайтов, проектора, интерактивной доски).</p> <p>Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %.</p> <p>Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ.</p> <p>Реализация творческих планов, проектов и программ: программа по ритмике «Танцуй малыш» для детей раннего и младшего дошкольного возраста (малая золотая медаль УчСиб – 2018г.), образовательная парциальная программа «Развиваемся под</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>матушкиным крылом» для детей раннего возраста (золотая медаль всероссийского конкурса «Росточек», 2022г.), парциальная рабочая программа по воспитанию патриотических чувств у детей раннего и младшего дошкольного возраста «Учимся, любим, играем» (малая золотая медаль УчСиб – 2021г.), рабочая программа по развитию речи детей раннего дошкольного возраста «Ловкие пальчики», проект «Танцуй малыш» для детей раннего и младшего дошкольного возраста, проект «За здоровьем в детский сад», проект «Создание системы работы по формированию у детей элементарных экологических представлений», проект «Весна! Победа!», проект по пальчиковой гимнастике «Наши пальчики».</p> |
| <p>Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников в посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе</p> | <p>Обеспечение открытого информационного пространства учреждения.</p> <p>Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70%.</p> <p>Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.</p> |
| <p>Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса</p> | <p>Обеспечение выполнения педагогическими работниками требований законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий в образовательной организации (проведение инструктажей, собраний, консультаций по охране жизни и здоровья воспитанников.</p> <p>Замена игрового оборудования.</p> <p>Замена 5 трехуровневых кроватей.</p> <p>Замена тентовых навесов в двух группах.</p> |

Характеристика ДОУ

| | |
|---|--|
| <p>Наименование ДОУ (вид) документ, подтверждающий статус</p> | <p>муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 24»</p> |
| <p>Лицензия на основную образовательную деятельность</p> | <p>Л035-01199-00209157 Срок действия: бессрочно</p> |
| <p>Продолжительность рабочей недели</p> | <p>Учреждение работает 5 дней в неделю. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.</p> |

| | |
|--|--|
| | Длительность пребывания детей в учреждение – 12 часов (7.00 до 19.00) |
| Место нахождения Учреждения: | город Новосибирск, ул. Крылова, 2. Почтовый адрес: 630091, город Новосибирск, ул. Крылова, 2. Телефон: 8(383) 221-02-26, 8(383) 222-54-11 https://ds24nsk.edusite.ru ds_24@edu54.ru |
| Адреса осуществления уставной деятельности Учреждения: | город Новосибирск, ул. Крылова, 2; город Новосибирск, ул. Потанинская, 1, город Новосибирск, ул. Советская, 26. |
| Особенности | Детский сад находится на 1 этажах пятиэтажных жилых зданий в приспособленных помещениях. |
| Модель ДОУ | <p>Количество групп - 6. Возраст воспитанников с 1 год 6 мес. до 4 лет, после достижения детьми 4 лет с нового учебного года переходят в другие детские сады.</p> <p>В МКДОУ № 24 работает 6 групп общеразвивающей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 группы для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 2-х лет. • 2 группы для детей в возрасте от 2-х до 3-х лет. • 2 группы для детей в возрасте от 3-х до 4-х лет. <p>Количество детей, посещающих учреждение 183 человека. Из них 0 детей с ОВЗ (0 %), 21 ребенок из многодетных семей (81%), 4 ребенка из малоимущих семей (2%), 3 человека – дети сотрудников детского сада (1,6 %). Итого 28 детей принадлежат к льготной категории (15,3%).</p> <p>Распределение детей дошкольного возраста по группам здоровья: 1 группа – 30 человек (22,5%), 2 группа – 90 человек (66,9%), 3 группа – 13 человек (9,7%).</p> <p>Посещаемость: детодней – 20124; всего за прошлый год было пропущено 8689 дней, из них по болезни – 2414 дней. Процент посещаемости составил 74%, а количество пропусков на одного ребенка – 18,1%.</p> <p>Образовательный ценз родителей: 50% родителей имеют высшее образование, 36% среднее специальное.</p> <p>Уровень освоения базовой программы дошкольного образования, согласно ежегодному мониторингу педагогического процесса показал: всего выпускников 63 человека (34 %), из них достигли высокого уровня развития 22 человека (35%), среднего – 39 человек (62 %) и низкий уровень имеют 2 человека (3%).</p> <p>В детском саду функционируют: музыкальный зал; физкультурный зал, совмещенный с музыкальным залом; методический кабинет; групповые помещения с игровыми и развивающими уголками; прогулочные площадки с</p> |

верандами для каждой группы, оборудованные малыми архитектурными формами; медицинский блок, пищеблок, располагающие необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности. Детский сад оснащен полным комплектом мебели и технологическим оборудованием.

Так же в ДОУ имеются семь компьютеров, два телевизора, фотоаппарат, DVD проигрыватель, музыкальные центры и магнитофоны, микрофон.

В ДОУ имеется видео- и аудиотехника, детская и методическая литература. Оформлена подписка журналов «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Ребенок в детском саду».

Предметно-пространственная развивающая среда в группах организована с учетом требований ФГОС, где прослеживаются все пять образовательных областей:

Художественно-эстетическое развитие

Речевое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

Физическое развитие.

Образовательная предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных особенностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Учитываются и гендерные особенности воспитанников при организации предметно-развивающей среды групп: созданы игровые центры с учетом интересов мальчиков и девочек.

Территория по периметру огорожена металлическим забором, озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории детского сада расположено 6 игровых площадок. Зимой площадки пополняются малыми формами из льда и снега, летом ежегодно проводится озеленение и облагораживание площадок и всей территории детского сада. Силами родителей и воспитателей высажены различные виды многолетников; разбиты газоны, клумбы, цветники.

Материально-технические условия в ДОУ, грамотная организация развивающей среды обеспечивают достаточный уровень познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического, художественно-эстетического развития детей, позволяют создавать систему взаимодействия с семьями воспитанников, активно сотрудничать с другими учреждениями, повышать уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОУ. Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует санитарным нормам.

Для сохранения и укрепления здоровья детей в группах и

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>медицинских кабинетах имеются: очиститель воздуха, увлажнитель, лампы кварцевые переносные, секундомер, ростомер, тонометр, таблица для определения остроты зрения, электронные термометры.</p> |
| Социальное окружение | <p>Детский сад расположен в центре города по адресам ул. Крылова, 2 и ул. Потанинская,1, Советская, 26, что позволяет тесно взаимодействовать с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • культурными заведениями города; • образовательными учреждениями; • учреждениями дополнительного образования; • социальными объектами. <p>Внешние связи Детский сад сотрудничает с ФПК НГПУ, НИПКИПРО, ГЦОЗ «Магистр, «Эгида», «НИСО».</p> <p>Работа осуществляется в различных формах: научное консультирование, участие в семинарах, конференциях, в конкурсах, прохождение курсов повышения квалификации. Вследствие этих отношений ДОО расширяет образовательно-информационное пространство учреждения.</p> |
| Питание детей | <p>В ДОО организовано 4-х разовое питание, имеется 10 дневное меню с учетом возрастных особенностей детей и сезона, утвержденное технологом отдела образования (оно включает широкий ассортимент продуктов, предусматривающих разнообразную кулинарную обработку). Один раз в две недели на ужин детям дается отвар шиповника, осуществляется витаминизация блюд витамином «С».</p> <p>В течение каждого учебного года в питание детей обязательно включались салаты из свежих овощей, в достаточном количестве дети получают молоко, свежие фрукты, соки.</p> |
| Модель управления ДОО | <p>Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (заведующая), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.</p> <p>Коллегиальными органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, предусмотренные уставом ДОО.</p> <p>Таким образом, функции управления выполняются не только администрацией, но и работниками ДОО, а так же родителями воспитанников.</p> <p>Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ.</p> <p>В последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада. В нашем детском саду мы используем разнообразные современные формы работы с родителями: информационно-аналитическое анкетирование, «почтовый ящик», наглядно-информационные родительские клубы, мини-библиотека, информационные стенды, выпуск газеты, познавательные родительские гостиные, нетрадиционные родительские собрания, досуговые праздники, акции, участие родителей в конкурсах, выставках.</p> <p>83% родителей полностью довольны работой детского сада, 16% - частично.</p> |
| Ресурсное обеспечение | <p><i>Характеристика педагогических кадров:</i></p> <p>В штате МКДОУ № 24 работают 16 педагогов.</p> <p>Из них: воспитателей – 12, старший воспитатель-1, музыкальный руководитель-1, педагог – психолог -1, инструктор по физическому воспитанию - 1.</p> <p>Имеют высшее образование – 3 человек (19%), высшее педагогическое образование - 3 человек (19%), среднее специальное – 9 человек (56%).</p> <p>1 педагог имеет высшую квалификационную категорию (6%), 8 человек – первую квалификационную категорию (50%) и 7 человека соответствуют занимаемой должности (44%).</p> <p>2 педагога имеют педагогический стаж более 35 лет (12%), 6 человека имеет стаж от 10 до 15 лет (38%), у 8 человек стаж от 5 до 10 лет (50%).</p> <p>Прошли курсы повышения квалификации за 2017 – 2022 годах 16 человек (100%), 5 человек прошли профессиональную переподготовку (32%).</p> |
| Образовательные технологии, комплексные и авторские программы | <p>В ДОУ реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольного учреждения, разработанная на основе инновационной программы дошкольного «От рождения до школы» и в соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева, 2019г.</p> <p>Парциальные программы и технологии, авторские программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Р. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Я – человек»; • С.А. Козлова «Юный эколог»; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • С.Н.Николаева «Детский дизайн в детском саду». М., 2006 г. • К.А. Сомолдина, Т.И.Суворова, Б.Г. Котте Программа «Ритмика» Л. Д. Висковская • «Ловкие пальчики» Ю. Г. Гусева |
|--|---|

III. Аналитическо-прогностическое обоснование

Анализ образовательной деятельности

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|---|
| <p>Организация образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное.</p> <p>Основная образовательная программа ДООУ была разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» с вариативной частью, направленной на адаптацию и воспитание патриотических чувств детей младшего дошкольного возраста, а также овладение детьми раннего и младшего дошкольного возраста всеми видами музыкально-ритмических движений.</p> <p>Анкетирование и наблюдения показали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 80 % педагогов с ответственность относятся к осуществлению образовательной деятельности, имеют большой практический опыт; 20 % - удовлетворительно выполняют свою деятельность. Педагоги-наставники оказывают помощь молодым специалистам. | <ul style="list-style-type: none"> - Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями. Требуется корректировка и доработка работы с детьми ОВЗ в соответствии с Федеральными образовательными стандартами. - 80 % педагогов стараются работать в инновационном режиме. Остальная часть придерживается традиционной формы работы с детьми в ущерб развивающим формам, испытывают затруднения в осуществлении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы; - основная часть родителей уделяют |

| | |
|--|---|
| <p>- в детском саду создана адекватная образовательная среда.</p> | <p>недостаточно внимание на формирование психологической готовности ребенка к поступлению в ДООУ, развитию мелкой и крупной моторики, успешной социализации;</p> <p>- образовательная среда не всегда соответствует принципу вариативности.</p> |
| Возможности | Угрозы |
| <p>- корректировка и доработка образовательной программы в соответствии с Федеральными образовательными стандартами;</p> <p>- приближение среды к требованиям ФГОС ДО;</p> <p>- создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов;</p> <p>- совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в целях развития детей.</p> | <p>- наличие вакансий;</p> <p>- применение традиционных форм и методов работы, нежелание перестраиваться, относиться к ребенку как полноправному субъекту образовательного процесса.</p> |
| Перспективы развития | |
| <p>Совершенствование основной общеобразовательной программы учреждения в соответствии с ФГОС ДО, координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги, совершенствование предметно-развивающей среды.</p> <p>Совершенствование работы педагогического коллектива, поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми и родителями.</p> | |

Кадровое обеспечение

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|--|--|
| <p>- эмоционально-комфортные отношения среди большинства сотрудников детского сада; многие младшие воспитатели, поступают учиться в педагогический колледж и начинают работать воспитателями;</p> <p>-количество педагогов, имеющих творческий потенциал составляет 21%, коммуникабельные 41 %, энергичные – 50% коллектива;</p> <p>-многие педагоги имеют высокий авторитет у родителей: 83% родителей полностью довольны работой воспитателей, 16% - частично.</p> | <p>-профессиональное «выгорание» педагогических кадров;</p> <p>-слабая ИКТ-компетентность педагогических кадров, практическая подготовка в области применения компьютерных средств в образовательной деятельности;</p> <p>-нежелание посещать семинары, конференции, конкурсы говорит о низком уровне мотивации к постоянному самообразованию</p> <p>-использование в работе традиционных форм и методов работы у опытных педагогов;</p> <p>-проявление авторитаризма по отношению к детям среди работников детского сада (11,4%) – самая сложная проблема среди других вышеозначенных;</p> <p>-наличие родителей (1%), не довольных работой воспитателей.</p> |

| Возможности | Угрозы |
|---|---|
| <p>- развитие кадрового потенциала, через осуществление планомерной работы по повышению профессионального уровня молодых педагогов, стимулированию их инновационной активности;</p> <p>- дальнейшее совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, использование дистанционных форм повышения квалификации;</p> <p>- изучение и внедрение опыта других педагогов;</p> <p>- прохождение спецкурсов по ИКТ и спецкурсов по ФГОС ДО.</p> | <p>- снижение престижа педагогической профессии;</p> <p>- незначительное стимулирование молодых воспитателей;</p> <p>- отсутствие полной ставки психолога, работающего в ДОУ.</p> |

Перспективы развития

87% педагогов активно участвуют в жизни детского сада и в педагогических конкурсах. Именно эти педагоги смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Для этого создаются необходимые условия в детском саду для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов. Постоянный и дружный коллектив.

Сотрудничество детского сада с семьями воспитанников

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых (партнерских) отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в вопросах дошкольного образования. Анализ семей по социальным группам позволил создать социальный паспорт семей воспитанников.

Социальный паспорт семей воспитанников деятельности (%)

Образование родителей (%)

| | |
|--------------------|--------|
| Среднее | 7.89% |
| Среднетехническое | 21.83% |
| Средне специальное | 18.72% |
| Высшее | 42.57% |
| Образование | 5.69% |
| Медицина | 4.77% |
| Управление | 11.01% |
| строительство | 12.48% |
| Коммерция | 17.06% |
| Другое | 29.36% |

| | |
|-----------------|--------|
| 1 ребёнок | 35.79% |
| 2 ребёнка | 43.51% |
| 3 ребёнка | 12.63% |
| Более 3-х детей | 3.51% |

Область профессионо ально й

Количество детей в семье (%)

Взаимодействие с родителями (законными представителями):

- родительские собрания, консультации, информационные стенды в приемных.
- музыкальные праздники и развлечения, творческие конкурсы.

Информирование родителей о ходе и результатах образовательного процесса осуществляется через официальный сайт <http://ds24nsk.edusite.ru>, на котором представлена вся работа ОУ, педагогами используются ИКТ в целях информирования о мероприятиях, проводимые в группе (группы в VK, сайты педагогов).

При использовании различных способов вовлечения родителей в образовательный процесс, все равно видны слабые стороны:

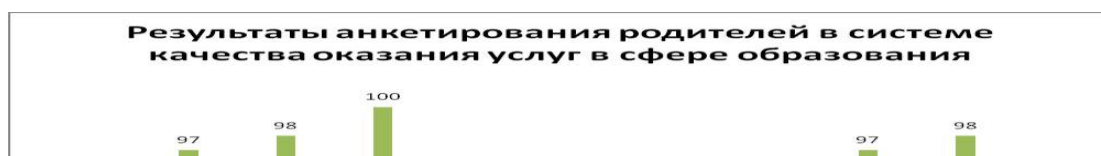
- родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества деятельности ДООУ;
- наличие неоднородного контингента родителей, имеющего различные цели и ценности;
- испытывают затруднения в общении с некоторыми педагогами;
- использование традиционных форм работы с семьей;
- пассивное отношение к участию в образовательном процессе ДООУ большинства родителей/

В ДООУ организована работа с родителями: индивидуальные и групповые консультации по вопросам физического развития ребёнка, оформление стендовых докладов по вопросам, волнующим родителей; информирование родителей о продвижении ребёнка, его достижениях (при индивидуальных беседах, знакомство с картой развития ребёнка, через информационные стенды в приёмных и т.д.).

Традиционными мероприятиями являются: осенние праздники, День матери, Новогодние утренники, Колядки, Масленица, 23 февраля, 8 марта, День космонавтики, 9 Мая, летние праздники, Дни здоровья, где дети вместе со своими родителями участвуют в соревнованиях, спортивных играх; совместное творчество детей и родителей: выставки и конкурсы. Традицией также является награждение родителей, принимающих активное участие в жизни ДООУ, и поощрение всех родителей на выпускном празднике. В ДООУ созданы все условия для новых форм работы, как с педагогами, так и детьми, и их родителями, внедрения инноваций в воспитательно-образовательный процесс.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Итоги анкетирования «Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса в ДООУ»

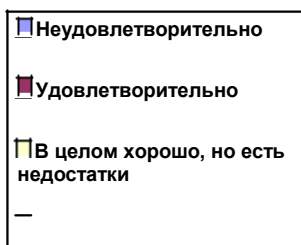
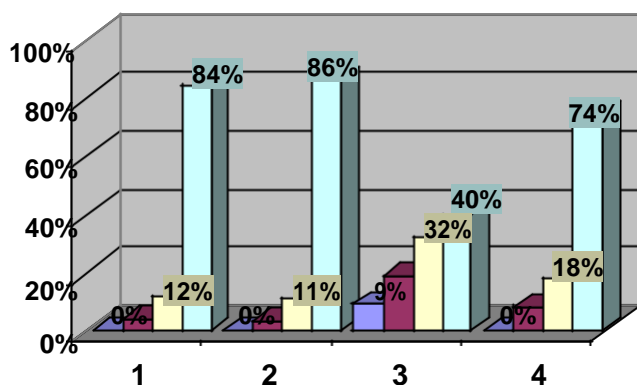


Проводилось анкетирование родителей «Оценка качества работы образовательной организации», в котором приняло участие 87% семей воспитанников детского сада.

Получены следующие результаты:

1. Доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 84 %;
2. Доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 86 %;
3. Доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 40 %;
4. Доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 74%;
5. Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 98% (из них 46% указывают, что в целом всё хорошо, можно рекомендовать и 52% - всё полностью устраивает).

Диаграмма «Оценка родителями качества работы образовательной организации».



Полностью устраивает

Новые подходы ДООУ к организации образовательного процесса и их результативность:

Педагогический коллектив детского сада № 24 использует в своей работе интегративные (объединяющие) методы для более полного и гармоничного развития дошкольников.

Педагоги ДООУ занимаются развитием дошкольников, уделяют большое внимание организации самостоятельной деятельности детей, активно осваивают новые технологии, занимаются самообразованием, повышают свою квалификацию, участвуют в мероприятиях.

Непосредственно-образовательная деятельность проводится в соответствии с утвержденным расписанием, предусматривает интеграцию образовательных областей.

Одним из новых подходов к образовательному процессу можно назвать создание творческих микрогрупп. Как правило, они существуют внутри одной группы и помогают реализовать внутренние задачи, углубить знания детей, расширить их информационное поле.

За период 2017 – 2022 гг. коллектив ДООУ участвовал в различных районных, и городских мероприятиях:

Основные достижения педагогического коллектива за 2017 – 2022 гг.:

1. Награждены дипломами «За участие в районном конкурсе «Воспитатель года» - 2016, 2017, 2018, 2021 уч. год.
2. Благодарственное письмо УЧСИБ с 2013 по 2020 г. «За многолетнее сотрудничество и активное участие в работе выставки».
3. Почетная грамота Минобрнауки НСО «За заслуги в обучении и воспитании подрастающего поколения, многолетний добросовестный труд».
4. Благодарственное письмо образовательного центра «Кругозор» «За поддержку и помощь в организации и развитии образовательного процесса по направлению логопедия».
5. Дипломы участника конкурса декоративно-прикладного творчества «Чудеса на елке» детского развлекательного центра «Страна Континенталия»
6. Благодарственное письмо и дипломы участников окружного конкурса «Веселинка» - 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 уч. год.
7. Участники и победители в 2018 и 2021 году в региональном проекте "Внедрение модели вариативного развивающего образования в условиях дошкольной образовательной организации" и вошел в список муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, за реализацию части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в двух-трех образовательных областях. (Конкурсный отбор).

А также, 15 сотрудников детского сада № 24 награждены благодарственными письмами начальника отдела образования администрации Центрального округа по Железнодорожному, Заельцовскому и Центральному районам города Новосибирска «За добросовестный труд, высокие профессиональные достижения и большой вклад в развитие системы образования Центрального округа».

К основным достижениям педагогического коллектива можно отнести:

- создание необходимых условий для успешного развития каждого ребенка, благотворного влияния семьи на формирование его личности;
- создание гибкой полифункциональной деятельности педагогов (старший воспитатель, музыкальный руководитель и воспитатели);

- системную и результативную работу по повышению профессионального мастерства педагогов и развитию их творчества через курсы повышения квалификации и самообразование;
- оптимальное сочетание разнообразных форм взаимодействия всех участников педагогического процесса.

Достижение хороших результатов в воспитании и образовании детей стало возможно благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития детей, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий; педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность ребенка.

Благодаря работе специалистов ДООУ, а также использованию новых технологий вырос уровень усвоения знаний и подготовленность детей.

Уровень обучаемости и качества знаний воспитанников за последние 3 года. (%)

Итоговые результаты диагностики детей от 1,5 до 4 лет (сравнительный анализ)

| Вид деятельности | Уровень освоения на начало года | % | Уровень освоения на конец года | % | Динамика развития |
|---|---------------------------------|---------|--------------------------------|--------|-------------------|
| Оптимальный от 3,5 до 4 баллов Высокий от 2,4 до 3,44 Средний от 1,3 до 2,39 Низкий от 0 до 1,21 | | | | | |
| Речевое развитие | Средний - 2,10 | 52,67 % | Высокий – 3,11 | 75,31% | 22,64% |
| Игровая деятельность | Высокий – 2,43 | 60,81 % | Высокий – 3,18 | 79,3% | 18,49% |
| Конструктивная деятельность | Высокий – 2,40 | 59,96 % | Высокий – 3,14 | 78,47% | 18,51% |
| Изобразительная деятельность | Высокий – 2,40 | 59,96 % | Высокий – 3,10 | 77,62% | 17,66% |
| Трудовая деятельность | Высокий – 2,42 | 60 % | Высокий – 3,21 | 80,34% | 20,34% |
| Физическое развитие | Высокий – 2,79 | 69,69 % | Высокий – 3,29 | 82,34% | 12,65% |
| Музыкальное развитие | Средний – 1,92 | 47,94 % | Высокий – 2,51 | 62,74% | 14,8% |

Выводы:

Результат мониторинга в целом по группам по освоению основной общеобразовательной программы по всем видам детской деятельности в

соответствии с возрастными особенностями детей от 1,5 до 4 лет значительно повысился и составил 75,57 % (3,04 балла), что соответствует высокому уровню развития детей, с общей динамикой развития - 17,87%.

Причем низкий уровень имеют дети часто болеющие, поздно поступившие в детский сад, редко посещающие ДОО, пропускающие по разным причинам НОД. Высокому уровню способствует промежуточная диагностика, так как своевременно дает рекомендации по дальнейшему развитию ребенка.

Формы работы с детьми

1. Совместная деятельность взрослого и ребенка:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

2. Непосредственно-образовательная деятельность (НОД):

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально-личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- познавательно-речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

3. Самостоятельная деятельность детей:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- социально-личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательно-речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Выводы:

Таким образом, в процессе анализа определились положительные стороны деятельности образовательного учреждения, такие как:

- реализация в образовательном процессе ДОО принципов индивидуализации, развивающего обучения, комплексного подхода к реализации содержания образовательных областей в разных видах деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и ФГОС ДО;
- высокий уровень овладения воспитанниками необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и развития у них социально-нормативных возрастных характеристик;
- наличие необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых (партнерских) отношений с семьями воспитанников, повышения их психолого-педагогической компетентности и вовлечения непосредственно в образовательную деятельность;
- оснащение образовательного пространства ДОО необходимыми средствами обучения и воспитания, материалами и пособиями;
- наличие системы методической работы, способствующей непрерывному совершенствованию профессионализма педагогов ДОО;
- эффективная, профессиональная и компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В результате проблемно-ориентированного анализа выявлены следующие недостатки:

- содержание познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности воспитанников недостаточно систематизировано, не полностью используются ресурсное обеспечение, современные методы и приемы образовательной работы для его реализации;
- родители (законные представители) не всегда занимают ведущую и ответственную роль в развитии у детей познавательной активности, инициативности, любознательности и т.д.;

- педагоги испытывают затруднения в выборе методов, приёмов и технологий в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями детей;
- развивающая предметно-пространственная среда не всегда учитывает содержание детской субкультуры, индивидуальные особенности и способности детей.

Миссия дошкольного учреждения:

Обеспечить условия для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, направив образовательный процесс на развитие и воспитание личности ребёнка, и на реализацию социального заказа государства и семей.

Построение оптимальных способов взаимодействия с сотрудниками, которые обеспечат развитие взаимоотношений в детско-взрослом сообществе на основе сотрудничества в рамках личностно-ориентированной модели.

Обеспечение полноценного развития и воспитания ребенка при непосредственном участии семьи и детского сада.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме:

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Модель разработана для детей в возрасте 4-х лет по ФГОС ДО.

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кругов, один – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше чем синих, а синих меньше, чем красных; или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5, пользуясь правильными приёмами счёта: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1- 2, 2-2, 2- 3, 3-3, 3-4, 4-4, 4- 5,5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно, пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счёта: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три ёлочки». Ёлочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы 2 способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей группы один предмет.

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определённое количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине, высоте). Учить сравнивать 2 предмета по толщине путем наложения и приложения.

Учить сравнивать предметы по 2 признакам величины (красная лента длиннее и шире зелёной, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагая их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины.

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круг, треугольнике, квадрате, прямоугольнике, называть их элементы: углы, стороны. А также дать представление о шаре, кубе.

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении; обозначать словами положение предметов по отношению к себе.

Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко.

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с социальным миром:

1. Правило поведения в общественных местах. Знать общественный транспорт. Формировать первичные представления о школе. Знакомить с культурными явлениями (театр, зоопарк). Рассказывать о самых красивых местах родного города. Его достопримечательности.
2. Называть свое имя и фамилию. Знать имя и фамилию своих родителей. Знать название своего города, улицы, номер дома. Знать название столицы своей страны. Знать название нашей планеты.
3. Знать названия основных профессий людей и объяснять, что делают люди тех или иных профессий.
4. Знать номера экстренных служб и как им позвонить.

Развитие речи. Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет должен уметь:

1. Ребенок должен использовать тысячу слов, строить фразы из 6-8 слов.
2. Понимать ребенка должны даже посторонние люди, а не только родители.
3. Ребенок должен понимать, чем отличается строение человека от строения животных, называть их части тела (руки - лапы, ногти - когти, волосы - шерсть).
4. Ребенок должен уметь правильно ставить существительные в форму множественного числа (цветок - цветы, девочка - девочки).
5. Ребенок должен уметь находить предмет по описанию (яблоко - круглое, сладкое, желтое). Уметь самостоятельно составлять описание предмета.
6. Употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи).
7. Ребенок должен определять и называть местоположение предмета, время суток. Уметь заменять местоимения и наречия наиболее точными выразительными словами, употреблять слова - антонимы.
8. Ребенок должен понимать значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т. д.).
9. Ребенок должен знать, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий.
10. Ребенок должен уметь поддерживать беседу: уметь отвечать на вопросы и правильно их задавать.
11. Ребенок должен уметь пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа. Рассказать наизусть несколько стихов, потешек.
12. Ребенок должен уметь отвечать вопросы, касательно недавно произошедших событий: Где ты был сегодня? Кого встретил по дороге? Что мама купила в магазине? Что было на тебе одето?
13. Ребенок должен уметь объяснять значение некоторых пословиц (Например: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»).

14. Ребенок должен составлять рассказы по картинкам, выразительно рассказывать стихи. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

15. Ребенок может различать гласные и согласные буквы, закреплять правильное произношение их, отрабатывать произношения свистящих, шипящих, сонорных (р, л). Развивать артикуляционный аппарат. Следить за дикцией (отчетливое произношение слов и словосочетаний).

16. Развивать фонематический слух: учить на слух различать и называть слова, начинающийся на определённый звук.

Внимание. Находить 5-6 отличий между предметами и между двумя рисунками. Удерживать в поле зрения 8-10 предметов. Повторять узор или движение.

Мышление. Понимание простейших причинно-следственных отношений (Почему мама стирает одежду? Почему наступила зима?). Назвать назначение предметов обихода (зачем нужна ложка, чашка, стол, стул, ручка?). Сразу показывайте три предмета или картинки с их изображениями). Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.

Складывать пазлы без помощи взрослых.

Построить из конструктора по образцу любую фигуру.

Ребенок должен уметь видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.

Память. Запоминать не длинные предложения (например: «Катя и Коля рисуют цветными мелками»; «Гриша играл в песочнице ведерком и лопаточкой»).

Рассказывать по памяти небольшие рассказы, сказки, стихи, содержание картинок.

Ребенок должен уметь запоминать пары слов, после прочтения взрослым: стакан-вода, девочка-мальчик, собака-кошка и т.д.

Мелкая моторика. Разукрашивать рисунки, не выходя за их контуры.

Уметь держать в руках карандаш, кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.

Лепить из пластилина мелкие фигурки.

Завязывать узелки на веревке.

Ребенок должен уметь нанизывать крупные пуговицы или бусины на нитку.

Навыки письма. Ребенок должен уметь точно проводить линии не отрывая карандаш от бумаги.

Ребенок должен уметь заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунка.

Ребенок должен уметь обводить и раскрашивать картинки, не выходя за края.

Ребенок должен уметь проводить линии по середине дорожки, не выходя за её края.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника нашего детского сада отражают приоритеты в развитии ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

Модель модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года 6 мес. до 4 лет, их социализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начального уровня школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью и индивидуальностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

IV. Стратегия и тактика реализации программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 2023 года по 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «работа с кадрами», «работа с детьми», «работа с родителями», «управление и хозяйственная деятельность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

| Задачи | Направления деятельности | Сроки исполнения | | | | | |
|--|---|------------------|-----------|-----------|-------------|--|--|
| | | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026 - 2027 | | |
| 1.Создание механизма эффективного управления Программой развития ДОУ | 1.1.Создание координационного совета Программы развития. | + | | | | | |
| | 1.2.Определить функции участников Программы и формы работы с ними. | + | | | | | |
| | 1.3.Совершенствовать консультативно-диагностическую службу | + | | | | | |
| | 1.4.Разработка графика отчетности координационного совета о ходе реализации Программы развития. | + | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|---|
| | 1.5. Составление месячного плана мероприятий по реализации программы. | + | + | + | + | + | + | |
| 2. Информирование участников программы | 2.1. Проведение педагогического совещания на тему: «Совместная работа коллектива по реализации программы развития ДОУ». | + | | | | | | |
| | 2.2. Провести производственное совещание на тему «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации Программы развития». | + | | | + | | | + |
| | 2.3. Провести родительское собрание на тему: «Взаимодействие ДОУ и семьи в реализации Программы развития». | + | + | + | + | + | + | + |
| | 2.4. Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках ДОУ | + | + | + | + | + | + | + |
| | 2.5. Подготовка материалов о деятельности ДОУ на конкурсы. | + | + | + | + | + | + | + |
| 3. Определение уровня развития каждого ребенка | Мониторинг в конце каждого учебного года. Промежуточный мониторинг. | + | + | + | + | + | + | + |
| Корректировка содержания учебно-воспитательного процесса: Поэтапное моделирование структуры нового ДОУ. | | | | | | | | |
| 4. Познавательное развитие | 4.1. Внедрение дополнительных бесплатных услуг: -развивающих (ритмика) | Сроки определить дополнительно по мере того, как будет подготовлено оборудование, документация, специалисты. | | | | | | + |
| | 4.2. Организовать серию мероприятий (конкурс пед. мастерства, мастер-класс), с целью стимулирования пед. персонала для повышения уровня образованности и собственной профес. компетентности. | + | + | + | + | + | + | + |

Повышение специальной образованности (курсы) и уровня профессионально-педагогической квалификации (аттестация).

| № п\п | Содержание работы | | | | | |
|----------|---------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|------|------|------|
| | Ф.И.О. | Должность | А – аттестация, К - курсы | | | |
| | | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1. | Савинская Татьяна Александровна | Заведующий | К | А | | К |
| 2. | Буслаева Галина Васильевна | Старший воспитатель | | К | | |
| 3 | Веприк Виктория Александровна | воспитатель | А | | | К |
| 4 | Висковская Любовь Дмитриевна | музыкальный руководитель | | К | | |
| 5 | Гусева Юлия Геннадьевна | воспитатель | | К | | А |
| 6 | Золотова Екатерина Алексеевна | воспитатель | | К | | |
| 7 | Комарькова Юлия Сергеевна | воспитатель | | | К | |
| 8 | Селиванова Дарья Александровна | воспитатель | К | | | К |
| 9 | Семенова Юлия Сергеевна | воспитатель | | К | | |
| 10 | Тоноян Амалия Альфредовна | воспитатель | | К | | |
| 11 | Туктарова Наталья Дмитриевна | воспитатель | К | | | К |
| 12 | Солдатенко Наталья Николаевна | воспитатель | | К | | |
| 13 | Фомина Юнна Николаевна | воспитатель | А | К | | |

Учебно-методическая и научно-методическая работа

| Задачи | Направление деятельности | Сроки исполнения | | |
|---|---|------------------|-----------|-------------|
| | | 2023-2024 | 2024-2026 | 2026 - 2027 |
| 1. Внедрение инновационных и интегративных методов в образовательный процесс ДОУ. | 1.1. Составление перспективного плана деятельности на год. | + | + | + |
| | 1.2. Консультации по темам: «Интеграция в процессе НОД», «Совместная деятельность взрослого и ребенка», «Игра как средство развития», «Влияние ДОУ и семьи на формирование ЗОЖ дошкольников». | + | + | + |
| | 1.3. Подбор литературы, пособий по ФГОС. Обновление демонстрационного материала. | + | + | + |
| | 1.4. Семинары практикумы: «Игра в жизни наших детей»; «Предметно-развивающая среда в ДОУ»; «Работа с семьей». | + | + | + |
| | 1.5. Изучить следующие темы: «Двигательная активность часто болеющих детей» (совместно с врачом). | | + | |
| 2. Внедрение в работу проекта по ЗОЖ. | 2.1. Составить план работы по ЗОЖ. | | + | |
| | 2.2. В методическом кабинете создать подборку литературы, демонстрационных материалов, дисков по теме. | | + | |
| | 2.3. Разработать планы совместной деятельности по ЗОЖ. | | + | |
| | 2.4. В группах разработать собственные планы работы по ЗОЖ. | | + | |

Опытно-экспериментальная работа

| Задачи | Направление деятельности | Сроки исполнения | | |
|--|---|------------------|-----------|-------------|
| | | 2023-2024 | 2024-2026 | 2026 - 2027 |
| 1. Работа по внедрению оздоровительных технологий в ДОУ. | 1.1. Изучение новинок литературы по теме. Консультации с педагогами по внедрению оздоровительных технологий в педпроцесс ДОУ. | + | + | + |
| | 1.2. Семинары-практикумы по использованию проекта «За здоровьем в детский сад». | + | | + |
| | 1.3. Оформить банк семейного опыта по оздоровлению. | + | + | + |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1.4. Проведение совместных семинаров-практикумов по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников. | | + | |
| 2. Практическая работа по внедрению инноваций в ДОУ | 2.1.Проведение совместной со специалистами науки научно-практической конференции «Развитие, формирование, становление». | | | |
| | 2.2.Проведение диагностики физического развития детей в конце года. | + | + | + |
| | 2.3. Разработать методические рекомендации по применению оздоровительных технологий в ДОУ. | | | |
| | 2.4. Открытые и совместные мероприятия для родителей. | + | + | + |

Работа по совершенствованию управления образованием в учреждении

| Задачи | Направление деятельности | Сроки исполнения | | |
|--|---|------------------|-----------|-------------|
| | | 2023-2024 | 2024-2026 | 2026 - 2027 |
| 1.Использовать в управленческой работе новые формы и методы. | 1.1. Перспективы развития ДОУ в условиях самоуправления» (методическая служба, педсовет) | + | | + |
| | 1.2.Воспитание здорового ребенка в рамках медико-психологической служб | + | + | + |
| | 1.3.Семинар «Перспективы совершенствования педагогического мастерства по реализации ФГОС» | | + | + |
| | 1.4.Проблемные проекты между педагогами групп, работающими с детьми одинакового возраста | + | + | + |

Методическое и дидактическое обеспечение

| Задачи | Направление деятельности | Сроки исполнения | | |
|--|---|------------------|-----------|-------------|
| | | 2023-2024 | 2024-2026 | 2026 - 2027 |
| 1. Организация методической деятельности | 1.1.Определить содержание работы с социо-культурными учреждениями по выполнению программы развития. | | + | + |
| | 1.2. Изготовить и приобрести новые пособия, конспекты из серии «Реализация ФГОС в ДОУ». | + | + | + |
| | 1.3.Пополнять картотеку проектов новыми моделями. | + | + | + |

Взаимодействие с семьей

| Задачи | Направление деятельности | Сроки исполнения | | |
|--|---|------------------|-----------|-------------|
| | | 2023-2024 | 2024-2026 | 2026 - 2027 |
| 1. Мониторинг образовательного процесса в ДОУ | 1.1.Проводить корректировку содержания обучения на основе данных диагностических служб. | + | + | + |
| 2. Вовлечение родителей в образовательный процесс. | 2.1. Внести в тематику собраний «Работаем по ФГОС». | + | + | + |
| | 2.1.2.Организовать индивидуальное консультирование по вопросам обучения детей в семье. | + | + | + |
| | 2.2. Разработать планы новых «Семейных клубов». | + | + | + |
| | 2.3.Организовать консультативный центр «Учимся вместе с детьми». | + | + | + |
| | 2.4. Совместно с родительским комитетом разработать планы работы. | + | + | + |

Административно-хозяйственная работа

| Задачи | Направления деятельности | Сроки исполнения | | |
|--|--|------------------|-----------|-------------|
| | | 2023-2024 | 2024-2026 | 2026 - 2027 |
| 1. Приобретение игр и методических пособий | 1.1.Приобрести игрушки в группу № 1, 2, 3, 4, 5, 6. | + | + | + |
| | 1.2. Пополнить методический кабинет пособиями из серии «Реализация ФГОС в ДОУ». Обновить библиотеку. | + | + | + |
| 2. Приобретение мебели и оборудования | 2.1. Стульчики в музыкальный зал. | | + | |
| | 2.2. Ремонт медицинских блоков. | | + | + |
| | 2.3. Замена входных дверей. | + | + | |
| | 2.4. Благоустройство территории. | + | + | + |
| | 2.5. Установка теневых навесов. | | + | + |
| | 2.6.Приобрести мебель в методический кабинет. | | | + |

V. Ожидаемые результаты

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение «здоровьесберегающих» технологий.

- Здоровый, эмоционально стабильный ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОО, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

В период реализации программы развития на 2023-2027 годы должны быть:

- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Разработана и принята педагогическая модель выпускника ДОО, включающая комплекс показателей по линиям развития.
- Определены этапы и механизмы реализации образовательной программы ДОО, как составляющей образовательного пространства.
- Разработано обновленное содержание образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по всем направлениям, что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания развивающей среды ДОО в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДОО, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
- Обновлена и укреплена материально-техническая база ДОО.
- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДОО и системы управления учреждением.
- Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Детский сад гарантирует своим выпускникам уровень развития, соответствующий государственному стандарту. Настоящий стандарт определяет в обязательном порядке обязательный минимум содержания основной образовательной программы, объем учебной нагрузки на ребенка в

организованных формах обучения; ориентиры развития ребенка при завершении ступени дошкольного образования.

- Для того чтобы уровень развития дошкольника соответствовал данному стандарту, в ДОУ создаются определенные условия.

Стратегия развития:

- Повышение потенциала педагогических кадров через связь с наукой (НИПКиПРО, ЦФ ГЦРО и т.д.), через внедрение инновационных технологий.
- Улучшение материально-технического обеспечения детского сада.
- Совершенствование нормативно-правовой базы по управленческой деятельности с учетом ФГОС.
- Формирование положительного имиджа ДОУ (удовлетворенность родителями качеством образования и воспитания).
- Переход к новой, модернизированной образовательной среде с учетом ФГОС.
- Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.
- Формирование эффективных экономических механизмов развития образования

Требования к психолого-педагогическим условиям состоят из следующих компонентов:

- Требование к образовательной программе.
- Профессионализм педагогов.
- Личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ребенка.
- Определенные требования к среде развития ребенка.

Для решения всех поставленных задач и выполнения планов необходимо более тесное сотрудничество с семьями воспитанников и повышение педагогического мастерства воспитателей ДОУ.

Ожидаемым результатом реализации программы развития МКДОУ № 24 мы видим:

- Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
- Современные предметно - пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.
- Активное включение родителей воспитанников в совместную продуктивную деятельность, организацию учебных и досуговых мероприятий;
- Выявление, освоение и использование в работе коллективов учреждений, входящих в социокультурный центр, индивидуально-ориентированных форм, методов, приемов обучения и воспитания;
- Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития;
- Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (НППС);

- Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ до 80%, благодаря проектированию и реализации комплексной оздоровительной программы здоровья.
- Повышение эффективности образовательного процесса, ориентирование на личностное развитие ребенка через территориальную интеграцию усилий педагогов и социальных партнеров;
- Соответствие уровня и качества подготовки воспитанников ДОУ требованиям ФГОС (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие).

Пронумеровано и прошнуровано

39 страниц

Заведующий МКДОУ д/с № 24
Савинский Г. А.

