муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 24 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития воспитанников» города Новосибирска

630091, г. Новосибирск, ул. Крылова,2

630099, г. Новосибирск, ул. Потанинская,1, ул. Советская, 26

тел/факс 221-02-26

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Семинар по теме: «ФГОС ДО: структура и содержание»**

**Цель:** обеспечить оптимальное вхождение воспитателей в систему ценностей современного образования через принятие идеологии ФГОС ДО

**План проведения**

1.Презентация по теме «Нормативно-правовая база введения ФГОС ДО»

2. Презентация по теме «Общие положения ФГОС ДО

3. Презентация по теме «Структура ФГОС ДО»

4.Презентация по теме «Целевые ориентиры дошкольного образовании»

**По первому вопросу** представилипрезентацию о нормативно-правовой базе введения ФГОС ДО.

07.05.2012. Вышел Указ Президента Российской Федерации № 599 «О мерах пореализации государственной политики в области образования», целью которого является достижение ряда показателей в области образования, в том числе, достижение к 2016 году 100% доступности качественного дошкольного образования для детей возрасте от трех до семи лет.

01.09.2013 Вступил в силу новый закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273. Одна из целей нового закона - предоставить каждому максимально доступные условия для получения дошкольного образования.

**Статья 64. Дошкольное образование**

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Нормативно-правовое обеспечение будет включать документы федерального уровня, регионального, уровня учредителя образовательной организации, а также институционального уровня (уровня образовательной организации).

**На федеральном уровне в** дополнение к ФГОС ДО будут разработаны:

* методические рекомендации по разработке на основе ФГОС ДО основной образовательной программы дошкольного образования;
* письма Минобрнауки с разъяснениями по отдельным вопросам введения ФГОС ДО;
* порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования; примерные формы договоров на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
* типовые формы локальных нормативно-правовых актов.

Остальное нормативно-правовое обеспечение, которым должна руководствоваться образовательная организация, обеспечивается субъектами РФ, учредителями образовательной организации и самой организацией.

**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

**Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года№ 08-10**

В соответствии с частью 3 статьи 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" разработан и утвержден Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384).

Для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям:

* создание нормативно - правового, методического и аналитического обеспечение реализации ФГОС ДО;
* создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО;
* создание кадрового обеспечения введения ФГОС ДО;
* создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ДО;
* создание информационного обеспечения введения ФГОС ДО.

Для обеспечения введения ФГОС ДО на федеральном, региональном и муниципальном уровне могут быть созданы координационные органы, призванные обеспечить нормативно-правовое, организационное, кадровое, научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС ДО.

Координационные органы соответствующего уровня создаются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации по решению федерального, региональных и муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Функции координационного органа (в случае его создания) при реализации мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО определяются соответствующим органомосуществляющим управление в сфере образования.

Департаментом государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России (далее - Департамент) в рамках Координационного совета по общему образованию создается Координационная группа по введению ФГОС ДО.

Мероприятия реализуются в соответствии со сроками, указанными в Плане действий по обеспечению введения ФГОС ДО.

**Письмо Рособрнадзора от 07 февраля 2014 года № 01-52-22/05-382**

**"**О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО"

«…Учитывая, что Законом устанавливается переходный период до 1 января 2016 года, в течение которого образовательными организациями должны быть приведены наименования и уставы образовательных учреждений (часть 5 статьи 108) в соответствие с требованиями федерального законодательства в сфере образования.

Департамент и Рособрнадзор обращают внимание на недопустимость требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения своих уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО в условиях незавершенного цикла проведения экспертизы и формирования реестра примерных основных образовательных программ, которые призваны создать методическую базу полноценного внедрения ФГОС в системе дошкольного образования».

**Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования**" (показ)

**б) Нормативно-правовые документы регионального уровня**

**Закон Новосибирской области от 5 июля 2013 года №361-ЗО**

**"**О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области" **Статья 10.** Гарантии по обеспечению местами в дошкольных образовательных организациях**. (см. слайд)**

(Порядок обеспечения указанной гарантией устанавливается Правительством Новосибирской области. Письмо Минобрнауки Новосибирской области от 08.04.2014 № 1776-03/25 «О направлении Плана действий и Плана мероприятий по введению ФГОС ДО»).

(Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 14.04.2014 № 919 «О введении ФГОС ДО»).

**в) Нормативно-правовые документы уровня ДОО**

* Дорожная карта ФГОС ДО включает в себя следующие разделы:
* Нормативное правовое обеспечение введения ФГОС ДО.
* Организационно – управленческое обеспечение введения ФГОС ДО.
* Создание материально – технического обеспечения введения ФГОС ДО.
* Создание организационно – информационного обеспечения введения ФГОС ДО.

**По – второму вопросу** представили презентацию «Общие положения ФГОС ДО » ( п. 1.1. – 1.9)

1.4. Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

Психолого-педагогическими условиями становления субъектности является свобода действия, возможность выбора, ответственность за последствия своих действий и поступков, что возможно только при включенности ребенка в активную деятельность.

5) сотрудничество Организации с семьей; Признание главенствующей роли семьи в воспитании ребенка, проектирование эффективного образовательного процесса обуславливают необходимость построения педагогического процесса в учреждении на основе инновационных образовательных подходов – игры, социальных практик, технологий индивидуальной поддержки.

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8) возрастная адекватность дошкольного образования. Необходимость учета возрастных и индивидуальных возможностей детей, их интересов, склонностей при реализации ООП

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.5. Стандарт направлен на достижение следующих целей и задач **(см. слайд)**

**По третьему вопросу** представили презентацию структуру ФГОС ДО.

Стандарт включает в себя требования к: структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы.

Программа реализуется на государственном языке РФ.

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя

требования к:

1) **структуре** основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) **условиям** реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) **результатам** освоения основных образовательных программ.

(работа с воспитателями по документу ФГОС ДО)

**По – четвёртому вопросу** представили презентациюоцелевых ориентирах дошкольного образования

(ФГОС ДО, п. 4.1. – 4.8)

Ведущим принципом преемственности на этапах дошкольного и начального

образования является *приоритет личностного развития* (ранее — знаний, умений, навыков). Это означает сохранение и дальнейшее развитие тех способностей ребенка, которые, по мнению А. В. Запорожца, составляют «золотой фонд личности». Автор имеет в виду наглядно-образное видение мира, способности к моделированию в познании, продуктивность воображения, сензитивность ко многим педагогическим воздействиям, отзывчивость, сопереживание и др.

Социализацию не следует понимать как освоение социальных норм, правил и ролей. В первую очередь, социализация предполагает развитие в дошкольном возрасте мотивационно - ценностной сферы. И это потребность в любознательности, познании мира, универсальные подходы к осознанию мира, часто в виде вопросов «когда?», «почему?», «где?», с желанием и потребностью в творчестве, которые воплощаются в игровой, изобразительной деятельности.

Ещё один важнейший момент, связанный с социализацией,- это развитие у ребёнка способности сотрудничать, общаться не только со сверстниками и взрослыми, но уметь строить сотрудничество, направленное на освоение системы базовых ценностей культуры и освоение морально - этических норм. Хорошо известно, что освоение этих норм осуществляется не в процессе нравоучений, моралей, нотаций, которые читает взрослый, а в процессе реальной совместной деятельности, в которой дети прислушиваются друг к другу, помогают, делятся друг с другом и тем самым осваивают базовые человеческие нормы, по которым строится общение людей.