

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 24»

630091, г. Новосибирск, ул. Крылова, 2; ИНН 5406150630 КПП 540601001
тел/факс 221-02-26, e-mail: ds_24@edu54.ru

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ д/с № 24
№ 1 от «11» января 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 24
Т. А. Савинская
Приказ № 1 от «11» января 2023 г.



Мониторинг и контроль успеваемости,
промежуточной аттестации обучающихся
МБДОУ д/с № 24

I. Общие положения

1. Настоящее положение об осуществлении текущего контроля воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 24 именуемой в дальнейшем (Учреждение), разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273 "Об образовании в Российской Федерации", с приказом Минобрнауки от 30.08.2013г №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, Уставом.

2. Действие настоящего положения распространяется на всех детей, принятых в Учреждение, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, а также на родителей, (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

3. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации учащихся.

4. Текущий контроль предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования.

5. В рамках текущего контроля могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательной деятельности.

6. Вопросы текущего контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем в соответствии с планом работы.

7. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

II. Текущий контроль индивидуального развития воспитанников

1. Образовательные программы дошкольного образования направлены на полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

2. При реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

4. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

6. Освоение программы представлено в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

III. Цель, задачи и направления контроля

1. Целью организации текущего контроля является оценка и коррекция образовательной деятельности, создания условий для социальной ситуации развития ребенка, образовательной среды. Задачи текущего контроля и промежуточной аттестации (мониторинга):

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с федеральными государственными требованиями.

IV. Направления текущего контроля

Реализация базовых и парциальных учебных программ:

- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- готовность старших воспитанников к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в Учреждение;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы Учреждение;
- предметно-развивающая среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых Учреждение услуг.
- С целью обеспечения возможности ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образовательной деятельности.

V. Организация текущего контроля

Текущий контроль образовательной деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, проводится на основе оценки социально-нормативной характеристики воспитанников.

Формой отчета являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы.

Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами усвоения программного материала своих детей регламентирован ст. 44. пунктом 4 ФЗ «Об образовании в РФ».

VI. Контроль

Контроль образовательной деятельности осуществляют заведующий и старший воспитатель.

VII. Отчетность

Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, зачитывает данные на итоговом педагогическом Совете.

По окончании учебного года, на основании диагностических материалов определяется эффективность проведенной работы, вырабатываются пути решения проблем и намечаются приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.