

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
социально-личностного развития воспитанников» города Новосибирска

630091
г. Новосибирск
ул. Крылова, д. 2
телефон: 221- 02-26
222-54-11
Факс: 221-02-26
E-mail: ds_24_nsk@nios.ru
detsad.24@mail.ru

Проект
*«МКП для творческого развития педагога
дошкольного учреждения»*

Автор:
Панова Наталья Николаевна
старший воспитатель

Новосибирск, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1 Аннотация проекта	Ошибка! Закладка не определена.
2 Описание организации	Ошибка! Закладка не определена.
3 Постановка проблемы	Ошибка! Закладка не определена.
4 Цели и задачи проекта	Ошибка! Закладка не определена.
5 Ожидаемые результаты	9
6 Оценка качества реализации проекта	9
7 Список литературы	10
8 Приложения.....	11

Аннотация проекта

Проект «Использование ИКТ для творческого развития педагога дошкольного учреждения» направлен на создание условий для повышения образовательного уровня у педагогов в области освоения и использования информационно-коммуникационных технологий. Данный проект осуществлялся в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №24 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития воспитанников» города Новосибирска. В реализации проекта участвовала творческая группа в составе: педагогов детского сада. Проект рассчитан на 2014-2015 учебный год

Цель проекта: создание условий для повышения квалификации педагогов в области освоения ими современных информационно – коммуникационных технологий (ИКТ), использование нетрадиционных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- способствовать повышению образовательного уровня педагогов в области применения ИКТ в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста;
- активизировать инновационный творческий потенциал педагогов.

Реализация проекта обеспечит повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов, увеличит количество заинтересованных и творческих педагогов (80%). Использование ИКТ позволит полноценно, грамотно и достойно представлять наше дошкольное учреждение родителям воспитанников, даст возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно–образовательный процесс в детском саду и повысить его эффективность.

Описание организации

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития воспитанников» города Новосибирска функционирует с 1959 года.

Наше учреждение как любое образовательное учреждение проходит этапы: становление (создание целостного коллектива), стабильное функционирование (коррекция образовательного процесса), развитие (работа в инновационном режиме).

В 1983 г. по 1987 г. – ясли № 24 отдела здравоохранения администрации Центрального района.

В 1987 г. в соответствии с решением малого Совета Новосибирского городского Совета народных депутатов созданы муниципальные дошкольные учреждения – детский сад № 23 по ул. Потанинской, 1, детский сад № 24 по ул. Крылова, 2. В январе 2009 г. по распоряжению мэрии Новосибирска МДОУ детский сад № 24 был реорганизован в форме присоединения к нему МДОУ № 23, д/с № 23 приобрёл статус структурного подразделения.

В 2009 г. детский сад прошёл государственную аккредитацию, имеет вторую категорию, лицензию на образовательную деятельность, свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления.

МБДОУ № 24 и его структурное подразделение имеют ряд особенностей.

- Детские сады находятся на 1 этажах пятиэтажных жилых зданий в приспособленных помещениях, на пересечении дорог Потанинская, Советская, Крылова.
- Также одной из особенностей ДОУ является то, что детские сады посещают дети с 1,6 до 4 лет, эти дети относятся к категории часто болеющих детей, поэтому требуют особого внимания со стороны персонала и родителей.
- Еще одной особенностью является то, что вокруг детского сада сконцентрировано большое количество культурных и образовательных учреждений, крупных офисов, спортивных сооружений. Такое расположение не могло не отразиться на контингенте родителей воспитанников. Полных семей – 84%, большинство родителей средней обеспеченности.

Социальный состав родителей, следующий:

- Рабочие – 12%
- Служащие – 46%
- Военнослужащие – 22%
- Бизнесмены – 20%

Общее количество педагогов 13, из них: с высшим педагогическим образованием – 7, со средним специальным – 6.

Общее количество групп – 6, из них 2 вторых группы детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет, 2 первых младших группы от 2 до 3, 2 вторых младших группы от 3 до 4 лет. Общее количество детей – 166.

Постановка проблемы

С 01 января 2014г. вступил в силу приказ Минобрнауки №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию: к структуре программы и ее объему, условиям реализации и результатам освоения программы.

В данном документе определены также и требования к педагогам. Вот некоторые из них:

- *Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста*
- *Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.*

Во ФГОСах главное – не результат, а условия. Условия – это социальная ситуация развития ребенка. А так как мы живем в веке новых технологий, когда компьютер прочно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей, вопрос об использовании ИКТ в образовательном процессе в рамках введения ФГОС является очень актуальным.

Под компетенцией (подразумевая ИКТ-компетенции) А.А. Елизаров понимает совокупность знаний, умений и опыта деятельности, причем именно наличие такого опыта, является определяющим по отношению к выполнению профессиональных функций. О.Н. Шилова и М.Б. Лебедева определяют ИКТ-компетентность как способность индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Компетентность педагогов в области ИКТ рассматривается Л.Н. Горбуновой и А.М. Семибратовым «как готовность и способность педагога самостоятельно и ответственно использовать эти технологии в своей профессиональной деятельности»

Средства ИКТ помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, более эстетично выглядят информационные стенды, визитные карточки, дидактические и демонстрационные материалы, выполненные в программах Word и Excel. Большой популярностью пользуются мультимедийные презентации при проведении родительских собраний, педсоветов, а также владение данными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях. Конечно, работе с родителями в ДОУ уделяется большое внимание, сложившаяся система позволяет вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Для этого

применяются различные формы: дни открытых дверей, родительские собрания, конкурсы.

Очень хочется построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада. Анализируя деятельность дошкольных учреждений, хочется отметить, что использование педагогами ИКТ в работе с родителями находится не на самом высоком уровне.

В связи с этим темой моего проекта является «Использование ИКТ для творческого развития педагога дошкольного учреждения».

При выступлении на педсоветах, семинарах или конференциях, мы дополняем свои доклады мультимедийным сопровождением в виде презентации. Презентации к докладам включают в себя как текстовое сопровождение, так и видеосюжеты, схемы и диаграммы.

Кроме этого активное использование ИКТ необходимо при создании собственного портфолио.

Таким образом, использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получили возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус. Использование ЭОР (электронных образовательных ресурсов) в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей. Родители, отмечая интерес детей к ДООУ, стали уважительнее относиться к воспитателям, прислушиваются к их советам, активнее участвуют в групповых проектах.

Конкретные ожидаемые результаты

В результате реализации данного проекта:

- подготовлены теоретические материалы для занятий по использованию современных информационных технологий в работе дошкольного учреждения;
- все документы ДОУ будут систематизированы и упорядочены на жестком диске компьютера в специальных папках, что повысит эффективность работы педагогов детского сада;
- педагоги будут выкладывать свои методические разработки на internet ресурсе, а также начнут участвовать в конкурсах, что повысит престиж детского сада.

Оценка результатов

Эффективность реализации проекта будет оцениваться администрацией МКДОУ детский сад №24 и родителями.

Качественная оценка реализации проекта (удовлетворенность участников: педагогов, родителей, детей) будет отслеживаться при помощи анкетирования, опросов, собеседования.

Список литературы

1. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008
2. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991г., № 5
3. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008
4. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно - методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2000
5. Моторин В. "Воспитательные возможности компьютерных игр". Дошкольное воспитание, 2000г., № 11
6. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997
7. Бугуславская З. М., Смирнова Е. О. [Развивающие игры для детей](#) дошкольного возраста, М. 2002.
8. Венгер А. А., Дьяченко О М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста., М. 2001.
9. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991г.,
10. Моторин В. "Воспитательные возможности компьютерных игр". Дошкольное воспитание, 2000г.,
11. Никитин Б. П. Развивающие игры. - 5-е изд. доп. - М.: Знание, 1994.
12. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008

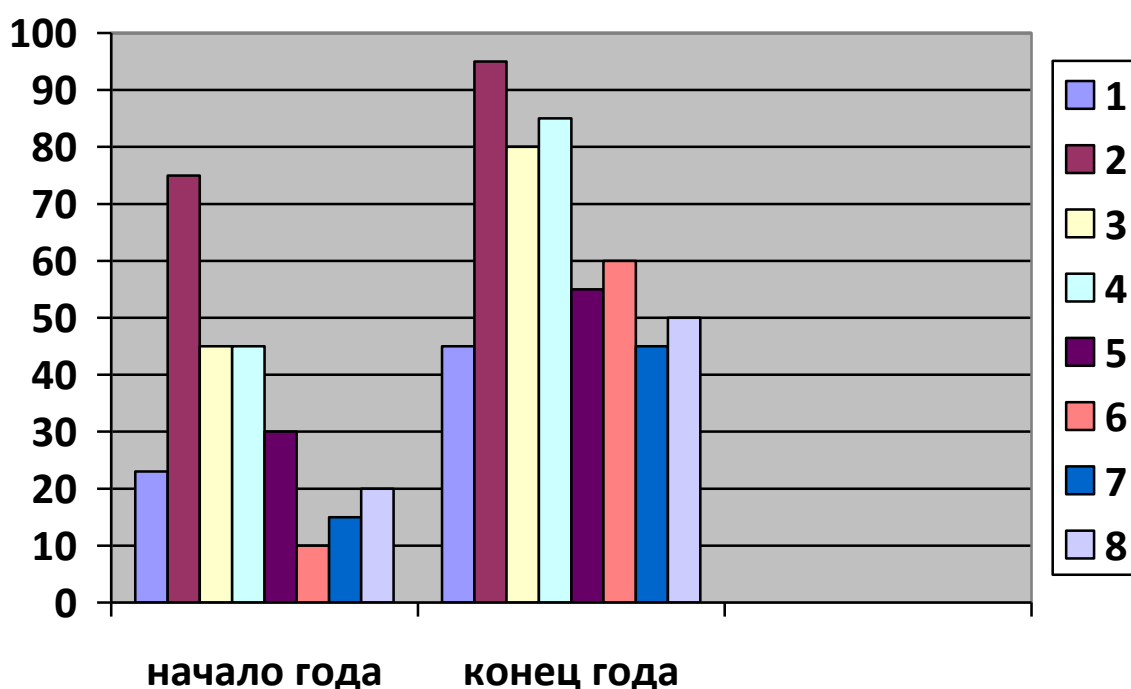
ПРИЛОЖЕНИЯ

Результаты реализации проекта.

1. Диплом Международной Академии развития образования и Педагогического Общества России «Лучшие педагоги России – 2014» (Савинская Татьяна Александровна, заведующая и Скоморохова Анастасия Алексеевна, воспитатель);
2. Размещение авторского методического материала во Всероссийском электронном журнале «Педагог ДОУ» (Панова Наталья Николаевна, старший воспитатель, Секерина Валентина Александровна, воспитатель, Гусева Юлия Геннадьевна, воспитатель, Скоморохова Анастасия Алексеевна, воспитатель);
3. Участие в Международном дистанционном круглом столе «Современные представления о факторах, влияющих на развитие речи детей» (Панова Наталья Николаевна, старший воспитатель, Гусева Юлия Геннадьевна, воспитатель);
4. Размещение авторского материала в печатном издании «Моя книга» (Висковская Любовь Дмитриевна, муз. руководитель);
5. Конкурс проектов «В здоровом теле – здоровый дух» (Буслаева Галина Васильевна);
6. Размещение авторского методического материала на Образовательном портале «Музыкальный сад» (Назаренко Ирина Николаевна, муз. руководитель);
7. Размещение авторского методического материала на сайте www.perluna-detyam.com.ua (Назаренко Ирина Николаевна, муз. руководитель);
8. Участие во всероссийском творческом конкурсе для детей и педагогов «Лира» (Гусева Юлия Геннадьевна, воспитатель);
9. Участие во всероссийском конкурсе для педагогов «Медалинград», (Гусева Юлия Геннадьевна);
10. Размещение авторского методического материала на сайте всероссийских олимпиад и конкурсов (Панова Наталья Николаевна, старший воспитатель).

Результаты диагностики уровня ИКТ-компетентности педагогов.

1. размещение материалов в информационной среде;
(начало года -23%, конец года – 45%)
 2. использование устройств сбора данных (в том числе видеокамера, фотокамера и т.п.);
(начало года -75%, конец года – 95%)
 3. подготовка к занятию (мероприятию) с использованием Интернета;
(начало года -45%, конец года – 80%)
 4. разработка дидактических материалов на компьютере;
(начало года -30%, конец года – 65%)
 5. участие в интернет – конкурсах;
(начало года -10%, конец года – 55%)
- Показ презентации :
6. Использование демонстраций на родительских собраниях;
(начало года -15%, конец года – 45%)
 7. Публикации, размещенные на сайтах профессиональных сообществ.
(начало года -20%, конец года – 50%)



Анкета для определения степени использования информационно-компьютерных технологий

Уважаемый коллега!

Для определения степени использования информационно-компьютерных технологий в педагогической деятельности ответьте на следующие вопросы.

1.

Должность _____

2. Когда вы обучались на курсах ПК, какие курсы прошли _____

3. Используете ли вы информационно-компьютерные технологии (нужное подчеркнуть):

- при подготовке к занятию;
- на занятии;
- для самообразования;
- другое (*укажите*).

4. Какие средства информационно-компьютерных технологий вы используете (нужное подчеркнуть):

- текстовый редактор;
- электронные таблицы;
- электронные презентации;
- мультимедийные диски;
- специализированные программы;
- Интернет;
- другое (*укажите*).

5. Как часто вы используете информационно-компьютерные технологии (нужное подчеркнуть):

- ежедневно;
- 1 раз в неделю;
- 1–2 раза в месяц;
- 1–2 раза в четверть;
- другое (*укажите*).

6. Считаете ли вы, что использование информационно-компьютерных технологий существенно облегчает подготовку к занятиям и позволяет разнообразить их?

7. Созданы ли условия в ДОУ для использования информационно-компьютерных технологий?

8. Ваши достижения в области использования информационно-компьютерных технологий?

9. Какие проблемы возникают при использовании информационно-компьютерных технологий?

10. Какие цифровые образовательные ресурсы чаще всего вы используете?

Спасибо за сотрудничество!

Диагностическая карта педагога по темам семинаров

Ф.И.О.педагога	I					II							III		IV		V
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	1	2	1	2	

Темы семинаров:

I. Microsoft PowerPoint – средство создания презентаций

1. Знакомство с PowerPoint.
2. Создание слайда с диаграммой и таблицей.
3. Вставка в слайд рисунков и анимации при демонстрации.
4. Создание управляющих кнопок.
5. Сохранение и подготовка презентации к демонстрации.

II. Microsoft Word

1. Шрифт, размер.
2. Создание и редактирование текстового документа.
3. Набор и редактирование текстового документа.
4. Абзацные отступы и интервалы.
5. Создание и форматирование таблиц.
6. Вставка рисунка.
7. Нумерация страниц. Печать готового документа.

III. Microsoft Publisher

1. Подготовка открытки.
2. Подготовка буклета и печать.

IV. Интернет

1. Поиск в сети Интернет.
2. Электронная почта.

Диагностическая карта
"Использование информационно-компьютерных технологий в работе"

Ф.И.О.педагога _____

Поиск и подбор дополнительной информации для подготовки к занятиям с использованием интернет-ресурсов	
Использование презентаций, мультимедийных пособий и др. на занятиях с детьми	
Создание базы данных воспитанников и их родителей своей группы	
Разработка занятия для детей по разным направлениям с использованием информационных технологий	
Использование сети Интернет для самообразования	
Использование готовых цифровых образовательных ресурсов в педагогическом процессе	
Наличие собственного сайта (нет; да (укажите адрес))	
Наличие опыта в области использования ИКТ по следующим вопросам	
Готовность организовать обучение	

педагогов ДОУ (указать тему)	
------------------------------	--

Примечание. Поставьте значок «+» в столбцах, содержащих положительный ответ.

АНКЕТА

для родителей по информационным компьютерным технологиям

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Ваше отношение к использованию информационных компьютерных технологий в детском саду?

- считаю возможным их использование в детском саду; **(70%)**
- их использование должно быть ограничено; **(90%)**
- не должны использоваться. **(10%)**

2. Для чего из перечисленного ребенок в Вашей семье обычно использует компьютер дома?

- смотрит видеоролики, слушает аудиосказки; **(30%)**
- играет; **(30%)**
- занимается по специальным детским развивающим программам; **(35%)**
- ребенку не разрешаем пользоваться компьютером. **(5%)**

3. Следите ли вы за тем, чем ребёнок занимается за компьютером?

- Да; **(98%)**
- Нет; **(0%)**
- Стараюсь, но не всегда получается. Редко...**(2%)**

4. С какими моментами использования ИКТ Вы согласны?

- компьютерные игры развивают у ребенка быстроту реакции, мелкую моторику рук, визуальное восприятие объектов, память и внимание, логическое мышление, зрительно-моторную координацию... (речь идет об играх, которые имеют возрастную рекомендацию); **(50%)**
- ребенок, который с детства ориентируется в компьютере, чувствует себя более уверенно, потому что ему открыт доступ в мир современных технологий; **(35%)**
- нет положительных моментов в использовании компьютера. **(15%)**

5. Что Вы про себя могли сказать...

- Нахожу для себя и своего ребенка интересные ресурсы Интернета; **(50%)**
- Активный пользователь Интернет; **(44%)**
- Нет компьютера дома. **(6%)**

6. Посещаете ли вы сайт нашего учреждения?

- да; **(85%)**
- нет. **(15%)**

Спасибо за участие в анкетировании.

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-
личностного развития воспитанников» города Новосибирска
630091, г. Новосибирск, ул. Крылова, 2
630099, г. Новосибирск, ул. Потанинская, 1, ул. Советская, 26
тел/факс 221-02-26

Консультация для педагогов ДОУ

**Тема: Использование ИКТ для повышения качества
обучения, воспитания и развития дошкольников**

**Провела:
старший воспитатель Панова Н. Н..**

Новосибирск, 2014

Тема: Использование ИКТ для повышения качества обучения, воспитания и развития дошкольников

Введение

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом. Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) не только в системе школьного, но и дошкольного образования.

Возможности использования информационно-коммуникационных технологий

ИКТ в целях повышения качества реализации образовательной программы ДОУ

Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования обусловлен требованием современного развивающегося общества, которое нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду, в десятки раз более производительному и творческому, что обеспечивается науко-емкостью всех информационных средств - от персональных компьютеров до глобальных связей Интернет.

Несмотря на принятие приоритетного национального проекта «Образование» (направление «Интернетизация образования») и Концепции федеральной целевой программы «Развитие информатизации в России на период до 2010 года» Россия пока не может сказать, что у неё есть целостная политика в области внедрения информационных технологий в деятельности учреждений дошкольного образования. Именно внедрение ИКТ позволит наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка дошкольного возраста.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

По направлениям использования информационно-коммуникационных технологий в системе деятельности ДОУ можно поделить на:

- использование ИКТ при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми;
- использование ИКТ в процессе взаимодействия ДОУ (педагога) с родителями;

- использование ИКТ в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами.

Информатизация общества ставит перед педагогами ДОУ задачи:

1. Стать для ребенка наставником в выборе компьютерных игр
2. ИКТ как средство интерактивного обучения ребенка



1) Стать для ребенка наставником в выборе компьютерных игр

Для решения 1-й задачи необходимо повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы каждый мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками на качественно новом уровне. Ориентироваться в мире компьютерных игр, учитывая возрастные и этические нормы для дошкольников. Для ребенка дошкольного возраста игра – это ведущая деятельность, в которой не только проявляется, но, прежде всего, формируется и развивается личность ребенка. Использование компьютерных игр способствует развитию сенсомоторных функций; повышению эффективности обучения детей, развитию интеллектуальных и творческих возможностей(при использовании мультимедиа и т.д.).

2) ИКТ как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний. Речь идет о созданных педагогами играх, которые соответствуют программным требованиям. Эти игры предназначены для использования на занятиях с детьми. Интерактивные игровые средства позволяют создавать программа PowerPoint

ИКТ – это технологии обмена информацией, коммуникации

Подразумевается использование:

информации в электронном формате:

-текст, видео, аудио,

-анимация, изображение

информационных носителей:

-DVD, CD, флэш-памяти

мультимедиа:

-игровые компьютерные программы, презентации и др.

аудиовизуального оборудования:

-компьютера, ноутбука,

-ЖК-телевизора, проектора,

-интерактивной доски

1. Использование компьютера с целью приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации, что осуществляется в различных игровых технологиях. Это различные компьютерные игры – «игрушки»: развлекательные, обучающие, развивающие, диагностические, сетевые игры. В работе с дошкольниками педагоги используют в основном развивающие, реже обучающие и диагностические игры. Среди развивающих игр можно выделить игры на развитие математических представлений: «Баба Яга учится считать», «Остров Арифметики», «Лунтик. Математика для малышей»; игры на развитие фонематического слуха и обучения чтению «Баба Яга учится читать», «Букварь»; игры для музыкального развития, например, «Щелкунчик. Играем с музыкой Чайковского». Следующая группа игр, направленных на развитие основных психических процессов: «Звериный альбом», «Снежная королева», «Русалочка», «Спасем планету от мусора», «От планеты до кометы», «Маленький искатель». Третья группа – это прикладные средства, созданные с целью художественно-творческое развитие детей: «Мышка Мия. Юный дизайнер», «Учимся рисовать», «Волшебные превращения». В качестве обучающих игр можно привести пример игр «Форма. Секреты живописи для маленьких художников», «Мир информатики».

Выбор компьютерных игровых средств играет важную роль для использования ИКТ в воспитательно-образовательном процессе. В настоящее время выбор компьютерных игровых программных средств для дошкольников достаточно широк. Но, к сожалению, большинство из этих игр не рассчитаны на реализацию программных задач, поэтому могут использоваться лишь частично, преимущественно с целью развития психических процессов: внимания, памяти, мышления.

Основные фирмы производители развивающих и обучающих компьютерных игр – компания «Новый диск», «Медиа Хауз», а также «Alisa Studio» и фирма «1С».

Использование ИКТ в ДОУ

1. . ИКТ как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний. Речь идет о созданных педагогами играх, которые соответствуют программным требованиям. Эти игры предназначены для использования на занятиях с детьми. Интерактивные игровые средства позволяет создавать программа PowerPoint.
2. Разработка технологии с включением ИКТ которая базируется на комплексных (интегрированных) непосредственно образовательной деятельности (досугах). Технология разрабатывается по какой-либо из образовательных областей (музыка, художественная литература, познание), включают в себя разнообразную продуктивную деятельность детей на основе ФГТ.
3. ИКТ как средство АСУ(автоматизация системы управления). Данная технология реализуется в учреждении с целью осуществления идеи сетевого управления, организации педагогического процесса, методической службы. Данная технология обеспечивает планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагогов, специалистов, медиков. В этом случае использование ИКТ способствует оптимизации деятельности ДОУ, повышению его эффективности в условиях инклюзивного обучения и воспитания дошкольников, расширению границ образовательного пространства за счет активного включения родителей и детей, не посещающих детский сад.
4. Использование педагогами ЭОР (электронных образовательных ресурсов) Использование ЭОР в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей.

Целесообразность использования информационных технологий в развитии познавательных способностей старших дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей (С. Пейперт, Б. Хантер, Е.Н. Иванова, Н.П. Чудова и др.). Научная работа по внедрению ИКТ в дошкольное образование ведется в нашей стране, начиная с 1987 года на базе центра им. А.В. Запорожца исследователями под руководством Л.А. Парамоновой, Л.С. Новоселовой, Л.Д. Чайновой. В 2008 году разрабатываются теоретические основы применения научных информационных технологий в воспитательно-образовательной работе ДОУ. Педагоги, изучающие использование компьютерных сред с целью математического развития (Г.А. Репина, Л.А. Парамонова) высказывают мнение, что использование компьютерных сред в ДОУ является фактором сохранения психического здоровья детей в силу возможности решения следующих задач: развитие психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация); обогащение кругозора; помощь в освоении социальной роли; формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности

(познавательная активность, самостоятельность, произвольность); формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (сериация, классификация); организация благоприятной для развития предметной и социальной среды.

Таким образом, что при грамотном использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса компьютерные программы для дошкольников могут широко использоваться на практике без риска для здоровья детей.

Между тем при реализации ИКТ в образовательном процессе ДОУ возникает ряд проблем:

- При внедрении ИКТ как «игрушки» встают следующие вопросы: сколько времени ребенок находится за компьютером, влияние игры на состояние психического и физического здоровья, искусственная «аутизация» и отказ от коммуникативных отношений, возникновение ранней компьютерной зависимости
- При внедрении компьютерных технологий обучения в детских садах возникают трудности экономического характера: не хватает средств на техническое оснащение помещений, создание локальной сети внутри учреждения, осуществление необходимой технической поддержки, приобретения лицензионного программного обеспечения и прикладных программных средств
- Остается актуальной проблема профессиональной компетенции педагогов: необходимо уметь не только пользоваться современной техникой, но и создавать собственные образовательные ресурсы, быть грамотным пользователем сети Интернет.
- Ведущие ученые и специалисты в области дошкольного образования (Духанина Л.Н., Волосовец Т.В., Веракса Н.Е., Дорофеева Э.М., Комарова Т.С., Алиева Т.И., Комарова И.И., Белая К.Ю. и др.) высказывают свою позицию «за» и «против» ИКТ. Противники ИКТ в качестве аргумента приводят данные о негативном влиянии длительного сидения за компьютером на состояние здоровья детей.

Целесообразность использования информационных технологий в развитии познавательных способностей дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей (С. Пейперт, Б. Хантер, Е.Н. Иванова, Н.П. Чудова и др.). Научная работа по внедрению ИКТ в дошкольное образование ведется в нашей стране, начиная с 1987 года на базе центра им. А.В. Запорожца исследователями под руководством Л.А. Парамоновой, Л.С. Новоселовой, Л.Д. Чайновой

Педагоги, изучающие использование компьютерных сред с целью математического развития (Г.А. Репина, Л.А. Парамонова) высказывают мнение, что использование компьютерных сред в ДОУ является фактором сохранения психического здоровья детей в силу возможности решения следующих задач:

развитие психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация); обогащение кругозора; помощь в освоении социальной роли; формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность); формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (сериация, классификация); организация благоприятной для развития предметной и социальной среды.

По сравнению с традиционными формами воспитания и обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности;
- компьютер несёт в себе образный тип информации, понятный детям, которые пока в совершенстве не владеют техникой чтения и письма;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка;
- компьютер является отличным средством для решения задач обучения;
- постановка проблемных задач, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером, является стимулом познавательной активности детей;

Но вместе с тем необходимо помнить, что компьютер не заменит эмоционального человеческого общения так необходимого в дошкольном возрасте. Он только дополняет воспитателя, а не заменяет его.

Памятка для воспитателей

Компьютеры в школьных классах сегодня уже не воспринимаются как нечто редкое, экзотическое, однако в детском саду они еще не превратились в хорошо освоенный инструмент педагогов. Но с каждым годом современные информационные технологии все плотнее входят в нашу жизнь. Поэтому, дошкольное образовательное учреждение, как носитель культуры и знаний, также не может оставаться в стороне. Речь идет об использовании информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) педагогами для повышения эффективности образовательного процесса.

Средства ИКТ в детском саду:

Компьютер
Мультимедийный проектор
Принтер
Видеомагнитофон
Телевизор
Магнитофон
Фотоаппарат
Видеокамера

Где же ИКТ могут помочь современному педагогу в его работе?

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Преимущества компьютера:

предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
обладает стимулом познавательной активности детей;
предоставляет возможность индивидуализации обучения;
в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Применение ИКТ	
<u>опосредованное</u>	<u>непосредственное</u>
Интернет	Использование развивающих компьютерных программ
Ведение документации	Использование мультимедийных презентаций

Требования к компьютерным программам ДОУ:

Исследовательский характер;
 Легкость для самостоятельных занятий детей;
 Развитие широкого спектра навыков и представлений;
 Возрастное соответствие;
 Занимательность.

Классификация программ:

Развитие воображения, мышления, памяти
 Говорящие словари иностранных языков
 Простейшие графические редакторы
 Игры-путешествия
 Обучение чтению, математике
 Использование мультимедийных презентаций

Ошибки при использовании ИКТ:

Недостаточная методическая подготовленность педагога;
 Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях;
 Бесплановость, случайность применения ИКТ;
 Перегруженность занятия демонстрацией.

Памятка для Воспитателей при использовании ИКТ

Компьютерные технологии обучения – это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления, которого является компьютер. Термин «интерактивность» происходит от английского слова *interaction*, которое в переводе означает «взаимодействие». Интерактивность — понятие, используемое в области информатики и коммуникации. Описывает характер взаимодействия между объектами.

"Мультимедиа" (MULTIMEDIA) - это компьютерные интерактивные интегрированные системы, обеспечивающие работу с анимированной компьютерной графикой и текстом, речью и высококачественным звуком, неподвижными изображениями и движущимся видео.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников мультимедийный способ подачи информации обладает рядом *преимуществ*:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей интерес к деятельности с ним.
- компьютер несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, которые пока не умеют читать и писать. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребёнка.
- это отличное средство поддержания задач обучения и развития. Проблемные задачи, поощрение ребёнка при их правильном решении самим компьютером (сказочными героями) являются стимулом познавательной активности детей.
- компьютер позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полёт ракеты или спутника и другие неожиданности, и необычные эффекты).

Дидактические принципы применения компьютерных технологий:

- *принцип научности* определяет содержание, требует включения в него не только традиционных знаний, но и фундаментальных положений науки.
- *принцип систематичности и последовательности* связан как с организацией учебного материала, так и с системой действий обучаемого по его усвоению: восприятием информации с экрана, разъяснениями воспитателя, самостоятельной работой.
- *принцип поэтапного преодоления трудностей* предусматривает переход от всеобщей доступности задания для определенной возрастной группы в принцип индивидуальной доступности. К заданиям предъявляются особые требования: они должны быть интересными и разнообразными, по силам каждому, но с постепенно нарастающей степенью сложности.

- *принцип прочности* закрепляет усвоение знаний и развитие познавательных способностей дошкольников.
- *принцип преемственности* предусматривает сохранение связи стадий обучения - различных по содержанию и способам осуществления.
- *принцип наглядности* называется также принципом интерактивной наглядности. С представленными в компьютерной форме объектами можно осуществить разные действия, изучить не только их статичное изображение, но и динамику развития в различных условиях, вычленить главные закономерности исследуемого предмета, явления или рассмотреть их в деталях. Процессы, моделируемые компьютером, могут быть разнообразными по форме и содержанию, демонстрировать физические, социальные, исторические, экологические и другие явления действительности.
- *принцип мультимедийности* предполагает способность транслировать аудиовизуальную информацию в любой форме (текст, графика, анимация и др.), реализовывать интерактивный диалог ребенка с компьютером.
- *принцип когнитивности коммуникации* является новым по сути и присущ только компьютерному обучению. Он заключается в организации диалога между компьютером и ребенком. Неслучайно компьютерные обучающие системы называют интерактивными (диалоговыми). Диалог человека и ПС имеет свои особенности, его можно определить как обмен информацией между вычислительной системой и пользователем, проводимый с помощью интерактивного терминала по определенным правилам.
- *принцип активизации познавательной деятельности* детей позволяет включить в организационную схему занятия компьютерные технологии для расширения кругозора, интеллектуальному обогащению.
- *принцип межпредметных связей* способствует целостному восприятию системы знаний, формированию логического мышления. Объем учебного материала успешно может быть освоен воспитанниками больше с помощью логики мышления, чем памяти, сознательно, творчески, обобщенно, а не механически и фрагментарно. Усвоение знаний требует использования сведений из других разделов программы, базируется на системе понятий.