

**Отчет
о результатах самообследования
за 2022 год**

г. Новосибирск

1. Общая характеристика МБДОУ № 24 и условий функционирования

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 24».

Сокращенное наименование: МБДОУ д\с № 24.

Место нахождения детского сада:

Юридический адрес: 630091, г. Новосибирск, ул. Крылова, 2.

Фактический адрес: 630091, г. Новосибирск, ул. Крылова, 2.

630099, г. Новосибирск, ул. Потанинская, 1, ул. Советская, 26

ДОУ функционирует с 1959 года.

Заведующий - Савинская Татьяна Александровна, высшее профессиональное образование, первая квалификационная категория, педагогический стаж – 35 лет, в должности руководителя – 14 лет. Лауреат районного конкурса проектов, награждена Памятным знаком «За труд на благо города» к 115-летию города, Памятным знаком «вклад в развитие Новосибирской области» к 75-летию НСО, Памятным знаком «За труд на благо города» к 120-летию города.

В 1983 г. по 1987 г. - ясли № 24 отдела здравоохранения администрации Центрального района, в 1987 г. в соответствии с решением малого Совета Новосибирского городского Совета народных депутатов созданы муниципальные дошкольные учреждения – детский сад № 23 по ул. Потанинская, 1, детский сад № 24 по ул. Крылова, 2.

В январе 2009 г. по распоряжению мэрии Новосибирска МДОУ д/с № 24 был реорганизован в форме присоединения к нему МДОУ д/с № 23, расположенного по адресу: ул. Потанинская, 1 в соответствии с действующим законодательством. МДОУ № 23 прекратил деятельность юридического лица.

В 2009 г. д/с прошёл государственную аккредитацию, имеет вторую категорию. Имеет лицензию на образовательную деятельность, срок – бессрочно, свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления и др.

Д/с № 24 и его структурное подразделение имеют ряд особенностей.

Д/сады находятся на 1 этажах пятиэтажных жилых зданий в приспособленных помещениях, на пересечении дорог Потанинская, Советская, Крылова. Ещё одной особенностью является то, что вокруг д/с сконцентрировано большое количество культурных и образовательных учреждений, крупных офисов, спортивных сооружений. Возраст воспитанников с 1,6 до 4 лет.

В д/с работают следующие специалисты:

- административно-управленческий персонал: заведующий, главный бухгалтер;
- медико-педагогический персонал: старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, медицинские работники, вспомогательный и обслуживающий персонал.

В д/с успешно работает попечительский совет с целью реализации государственно-общественного характера управления образованием.

Д/с в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами.

2. Состав воспитанников

Структура групп

Таблица № 1

	Ранний возраст	Возраст детей от 3 до 7 лет	Всего по ДОУ
Количество воспитанников	121	62	183
Общее количество групп / средняя наполняемость	4 группы /60 воспитанников	2 группы /40 воспитанников	6 групп/100 воспитанников
в том числе -общеразвивающих	4 группы /60 воспитанников	2 группы /40 воспитанников	6 групп/100 воспитанников
-санаторных	-	-	-
-ЧДБ	-	-	-
-специализированных (указать специализацию)	-	-	-

3. Структура управления в МБДОУ № 24

Организационная модель управления включает в себя следующие блоки:

Учредительные структуры управления:

- Учредитель МБДОУ № 24 – г. Новосибирск, права собственника Совет депутатов города Новосибирска, мэр города Новосибирска, мэрия города Новосибирска, управление и распоряжение имуществом – департамент земельных и имущественных отношений города Новосибирска, координация, регулирование, контроль за деятельностью д/с - Главное Управление образования мэрии города Новосибирска.

Административные структуры управления:

- Отдел образования администрации Центрального округа – координирует и контролирует деятельность ДОУ.
- Заведующий ДОУ № 24 разрабатывает систему управления д/с, осуществляет руководство его деятельностью.
- Старший воспитатель осуществляет руководство деятельностью ДОУ в период отсутствия заведующей, координирует деятельность структурного подразделения.

Структуры самоуправления:

- Общее собрание осуществляет руководство д/с: принимает локальные акты д/с, программу развития ДОУ, рассматривает вопросы трудового распорядка, охраны жизни и безопасности условий труда работников, вопросы охраны жизни и здоровья воспитанников, ходатайствует о поощрении работников д/с и т.д.
- Совет педагогов (педагогические работники, с правом совещательного голоса медицинские работники, родители) осуществляет управление педагогической деятельностью д/с, определение направлений образовательной деятельности, утверждение образовательных программ и т.д. Решение Совета педагогов является обязательным для всех работников д/с.
- Совет учреждения – принимает и утверждает решения по вопросам, которые не оговорены и не регламентированы Уставом, заслушивает отчеты администрации, утверждает концепцию, локальные акты, структуру, распределение привлеченных средств, рассмотрение споров между родителями

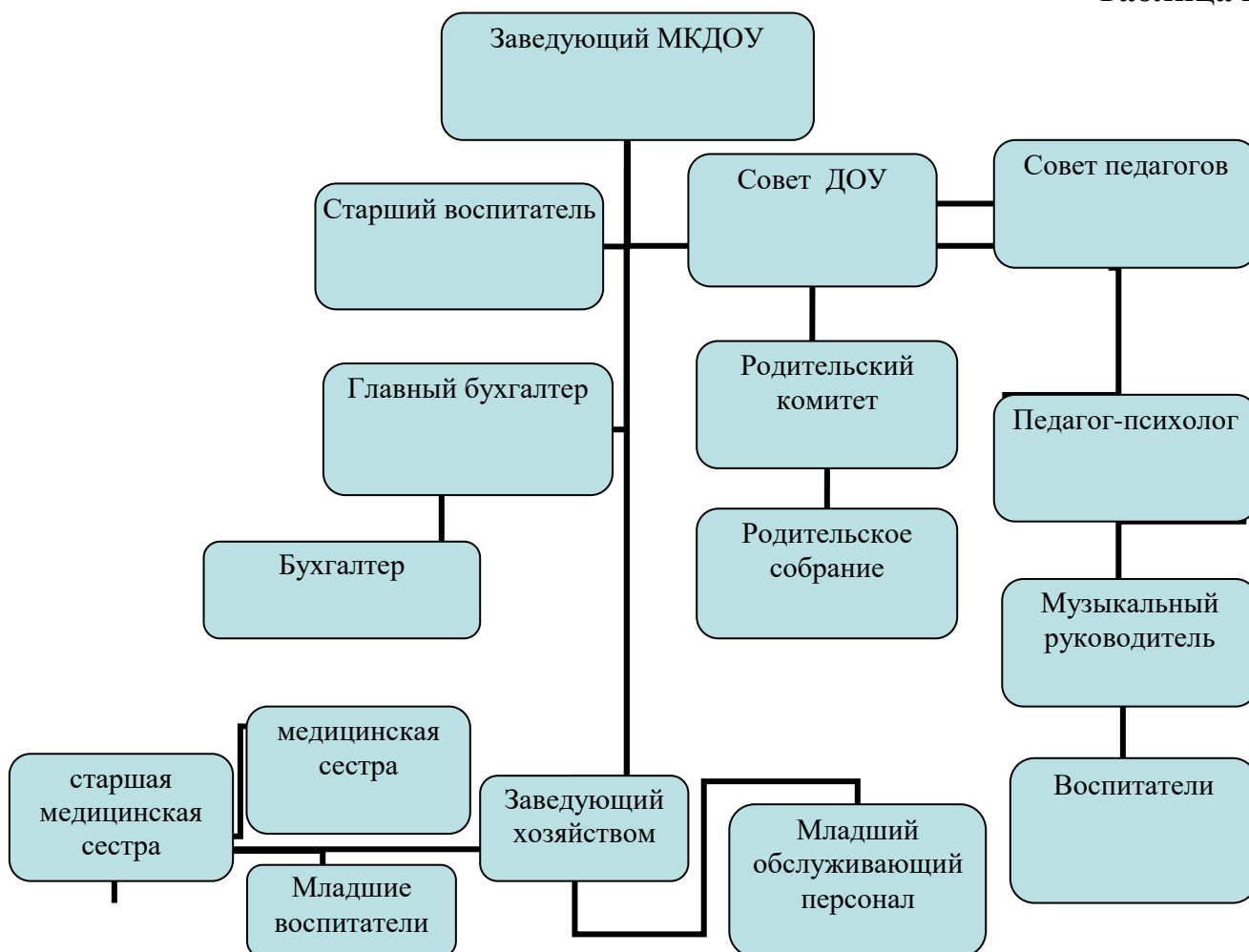
и заведующим, организация дополнительных услуг, вопросов повышения и переподготовки кадров, утверждения родительских договоров, контроль за качеством оказания услуг.

- Попечительский совет - привлечение дополнительных средств для совершенствования материально-технической базы д/с и др.
- Родительский комитет является одной из форм самоуправления и взаимодействия д/с и родителей, его решения являются рекомендательными для исполнения, обязательными являются только те решения Комитета, которые подтверждены приказом заведующей ДОУ.

СТРУКТУРА

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития воспитанников» города Новосибирска

Таблица 2



4. Условия осуществления образовательного процесса

ДОУ № 24 имеет достаточную, необходимую для развития и воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста, материально-техническую базу.

В учреждении 5 кабинетов: административный - 1, методический - 1, медицинский кабинет - 2, физкультурно-музыкальный зал - 1.

Все группы оборудованы в соответствии с возрастными особенностями детей.

Стационарная мебель отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям техники безопасности, мебель размещена с учётом освобождения жизненного пространства группы для свободного перемещения детей, доступа к играм и игрушкам.

Библиотека насчитывает более 500 экземпляров методической, художественной и познавательной литературы. Ежегодно фонд обновляется.

В ДОУ ежегодно выписываются журналы: «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Управление ДОУ», «Дошкольная педагогика» и др.

Информационное обеспечение образовательного процесса обновляется подборкой материалов по педагогической и инновационной деятельности, эффективным технологиям и т.д.

Для осуществления физического развития в ДОУ функционирует музыкально-физкультурный зал, оборудованный необходимыми пособиями. В группах есть «области физического развития и здоровья»: мячи, скакалки, обручи, сенсорные дорожки, спортивные игры, картотека физминуток.

ДОУ имеет 3 площадки, оборудованные игровым и физкультурным оборудованием.

Музыкальный зал эстетически и комфортно оборудован. Для развития музыкальных и танцевально-ритмических способностей есть необходимые атрибуты, пианино, музыкальные дидактические игры, инструменты, музыкальный центр, синтезаторы, костюмы, различные виды театров, литература, аудио-видеотека и др.

Из ТСО и современных средств обучения: музыкальные центры, фильмоскопы, проигрыватели, глобусы, магнитные доски, мольберты, наборы детской мебели «Деми», фонтаны, мультимедийное оборудование. В кабинетах имеются: телевизоры, аудиомэагнитофоны, DVD, компьютеры, принтеры, копировальные аппараты.

ДОУ обеспечено необходимой электротехникой: пищеблок и прачечная оборудованы вытяжками, имеются электроплиты, электромясорубки, стиральные машины «Вятка», БОШ и т.д.

В медицинских кабинетах новая мебель, аппарат Ротта, бактерицидные лампы, облучатель, ростомеры, электронные медицинские весы, солевые лампы, ведётся вся необходимая документация.

Медико-социальные условия соответствуют целям и задачам д\с, развитию и воспитанию полноценного, здорового и социально адаптированного ребёнка.

Таблица 3

	Учебный год	2020	2021	2022
	всего преподавателей	14	16	17
	совместители, человек / %	1/7%	1/6%	1/6%
	средний возраст педагогов	25	30	37
образование, чел. / % от общего числа	Высшее	5/39%	5/39%	7/39%
	среднее специальное	7/50%	9/56%	11/61%
	учёная степень	-	-	-
	Заслуженный учитель РФ	-	-	-
	Отличник просвещения РФ	-	-	-
	Почётный работник общего обр. РФ	-	-	-
аттестовано, чел. / % от общ. числа	всего педагогов	7/50%	9/56%	17/100%
	высшей категории	1/7%	1/6%	1/6%
	первой категории	5/29%	5/31%	7/26%
	в соответствии с занимаемой должностью	2/24%	-	9/62%
пед. стаж, чел. / % от общего числа	1-3 года	4/29%	7/40%	3/16%
	3-10 лет	5/35%	4/40%	4/22%
	10-20 лет	3/22%	2/12%	1/6%
	свыше 20 лет	2/14%	2/7%	4/22%
повышение квалификации человек	всего педагогов	8/57%	13/75%	13-86%
	НИПКипРО, ЭГИДА	4	1	4/8
	ФППК при НГПУ	-	1	
	курсы при других ДОУ	1	7	5
	в других городах за границей			
	получают высшее и специальное образование	3	1	1
	Учебный год	2020	2021	2022
	всего преподавателей	17	17	17
	совместители, человек / %	1/13%	1/6%	1/6%
	средний возраст педагогов	25	25	27
образование, чел. / % от общего числа	Высшее	5/63%	9/53%	11/65%
	среднее специальное	3/37%	5/29%	6/35%
	учёная степень	-	-	-
	Заслуженный учитель РФ	-	-	-
	Отличник просвещения РФ	-	-	-
	Почётный работник общего обр. РФ	-	-	-
аттестовано, чел. / % от общ. числа	всего педагогов	12/75%	11/65%	12/65%
	высшей категории	1/13%	1/6%	1/6%
	первой категории	3/38%	2/12%	3/18%
	второй категории	2/24%	8/47%	8/47%
пед. стаж, чел. / % от общего числа	1-3 года	-	6/35%	6/35%
	3-10 лет	3/38%	3/18%	3/18%
	10-20 лет	3/38%	2/12%	2/12%
	свыше 20 лет	-	4/20%	4/20%
повышение квалификации, человек	всего педагогов	1	13-76%	13-76%
	НИПКипРО	1	7	9
	ФППК при НГПУ			
	курсы при других ДОУ		3	6
	в других городах за границей			
	Получают высшее и специальное образование	-	3	3

Таблица 4.

Должность	Образование	Категория	Педагогический стаж	Стаж в данной должности
Заведующий	высшее	первая	35 лет	14 лет
Старший воспитатель	Среднее профессиональное	первая	13 лет	9 года
Педагог-психолог	Высшее психологическое	первая	3 г.	3 г.
Музыкальный руководитель	Среднее педагогическое	высшая	35 г.	35 г.

В связи с тем, что в коллективе есть педагоги, не имеющие профессиональное образование, успешно реализуется дифференцированный подход. Тематика методических мероприятий подбирается соответственно опыту и педагогическому стажу. Воспитатели со стажем делятся опытом работы с начинающими воспитателями. Для проведения методической работы привлекаются наиболее компетентные в данном направлении педагоги.

В ДОУ создана **внутренняя система повышения квалификации** педагогического коллектива включающая:

- работу по теме самообразования;
- создание образовательного ресурса;
- участие в работе городских семинаров, конференций;
- мастер - классы, педагогические мастерские;
- участие в профессиональных конкурсах;
- повышение квалификации.

Наши педагоги с интересом занимаются самообразованием по волнующим их проблемам, стараются новое, позитивное донести до своих коллег (распространение педагогического опыта, формирование авторских разработок, результативность методов и приёмов). Любая положительная динамика профессионального роста поддерживается администрацией ДОУ.

Выполнение плана-графика повышения квалификации подтверждается документами о повышении квалификации.

За качественные результаты работы с детьми наши педагоги и другие работники д/с поощряются благодарностями, стимулирующими выплатами, представлением на более высокую категорию, почетными грамотами, благодарственными письмами отдела образования и главы администрации Центрального округа за долголетний и высококачественный труд, по достижению юбилейной даты).

В течение 2022 г. были отмечены Благодарственными письмами, Почётными грамотами отдела образования администрации Центрального округа и главы администрации Центрального округа.

Также администрацией ДОУ постоянно отмечаются Благодарственными письмами, дипломами лучшие работники д/с.

Традицией является награждение родителей, принимающих активное участие в жизни д/с, и поощрение всех родителей д/с на выпускном празднике.

В ДОУ созданы все условия для новых форм работы, как с педагогами, так и детьми и их родителями, внедрения инноваций в воспитательно-образовательный процесс. Каждым педагогом введено «портфолио» как оценка качества результатов воспитательно-образовательного процесса.

Проблемы: недостаточные знания начинающих воспитателей в области дошкольной педагогики и психологии.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ

В ДОУ соблюдается исполнительская и финансово-бухгалтерская дисциплина, утверждена следующая номенклатура дел: законодательные и нормативно-правовые, а также распорядительные федеральные и региональные документы: Устав, родительский договор, технический паспорт, журнал инструктажа по охране труда, журнал учета бытового травматизма, табель учета рабочего времени, графики работы, смета ДОУ, штатное расписание, тарификационные списки, накопительная ведомость по расходу продуктов, журнал учета электроэнергии, воды, тепла, договоры с организациями, протоколы заседания педагогических советов, годовой план МБДОУ № 24, протоколы общих и производственных собраний, протоколы заседаний трудового коллектива, материалы по аттестации воспитателей, образовательные программы ДОУ, календарные и перспективные планы воспитательно-образовательной работы, расписание занятий, папка по накоплению и обобщению педагогического опыта, положение о совете дошкольного учреждения;

- кадры: личные дела, трудовые книжки, книга учета движения трудовых книжек, книги приказов: книга приказов по личному составу, книга приказов по педагогической деятельности, книга приказов по основной административной деятельности, книга приказов по финансово-хозяйственной деятельности, книга приказов о зачислении и отчислении воспитанников; обоснование к приказам;

- финансово-хозяйственная деятельность: инвентарные списки, книга складского учета, инвентаризационная ведомость, меню требования, табеля посещаемости, табеля учёта рабочего учета времени и т.д.;

- медицинская деятельность: карта ребенка ф, прививочный журнал, журнал регистрации заболеваемости, книга записи санитарного состояния, бракеражный журнал, журнал о состоянии здоровья детей, журнал скоропортящихся продуктов и др.

Ведется работа по ознакомлению и исполнению коллективом нормативных документов (приказы, инструкции). Изучается информация периодических изданий: «Нормативные документы образовательного учреждения», «Справочник руководителя дошкольного учреждения».

Документация ведется в соответствии с перечнем документации дошкольного образовательного учреждения.

Все уставные документы соответствуют законодательству РФ «Об образовании», Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребёнка.

6. Режим работы ДОУ:

- 5 дневная рабочая неделя;
- выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни;
- максимальная длительность пребывания детей в ДОУ – 12 часов;
- ежедневный график работы ДОУ: с 07.00 до 19.00.

Непосредственное планирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основе гибкого режима дня, предполагающего приспособление к индивидуальным особенностям ребенка, состоянию его здоровья, уровню работоспособности и выносливости, полное удовлетворение его психофизических потребностей, а также на основе учебного плана, предполагающего распределение нагрузки в соответствии с программными задачами, возрастом детей и спецификой групп. В период адаптации устанавливается щадящий режим.

Вся воспитательно-образовательная и оздоровительная деятельность д/с № 24 осуществляется по Уставу учреждения (утвержденному начальником департамента земельных и имущественных отношений г. Новосибирска, согласованному с начальником управления образования мэрии и главой администрации Центрального округа) в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели групп, которые опрашивают родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей.

Прием детей в ДООУ осуществляется с 07.00 ч. до 08.30ч.

Родители (законные представители) должны знать о том, что своевременное исполнение режима дня в д/с и дома – необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно-образовательного процесса.

6.1. Организация питания

В ДООУ разработано Положение об организации питания. Положение устанавливает порядок организации питания детей, с целью создания оптимальных условий для укрепления здоровья, обеспечения безопасности питания детей и соблюдения условий приобретения и хранения продуктов в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска "Детский сад №24".

Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного государственного врача Российской Федерации, Уставом Учреждения.

В д/с организовано рациональное четырёхразовое питание, ежегодно заключаются контракты на поставку продуктов питания.

Соблюдаются физиологические нормы продуктов на одного ребенка, выход готовой продукции соответствует возрасту детей.

Имеются утвержденное 10-дневное меню, технологические карты. Соблюдаются сроки реализации готовой и сырой продукции, ведется бракеражная документация.

6.2. Обеспечение безопасности

В д/с № 24 разработана «Циклограмма работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса», (утверждена на общем собрании № 3 от «31» августа 2022г.)

На 01.09.2022 г. были проведены испытания и составлены акты:

- акт испытания спортивного оборудования в физкультурном (музыкальном) зале (акт - разрешение № 3 от «31» августа 2022 г.).
- акт испытания игрового оборудования на прогулочных площадках (акт – разрешение № 2 от «31» августа 2022 г.).
- акт о готовности д/с № 24 к новому 2022-2023 учебному году.
- акт технического осмотра зданий. Эксплуатация зданий разрешается (акт № 1 от «31» августа 2022 г).

В книге приказов по основной деятельности представлены приказы по организации безопасных условий пребывания детей в МБДОУ д/с № 24:

- приказ № 1 «По организации пропускного режима в МБДОУ д/с №24»,
- приказ № 2 «О назначении ответственных за служебные помещения»,
- приказ № 4 «Об охране труда и соблюдении техники безопасности»,
- приказ № 5 «О назначении ответственных за электробезопасность»,

- приказ № 6 «Об обеспечении пожарной безопасности»,
 - приказ № 8 «О соблюдении мер безопасности при использовании малых форм»,
 - приказ № 9 «О создании комиссии по предупреждению дорожного травматизма»,
 - приказ № 12 «О назначении ответственного за работу по профилактике ДДТТ».
- В учреждении разработаны:
- инструкция № 3 «По охране жизни и здоровья детей в детских садах». Проведён инструктаж, инструктировал Гусева Ю.Г, старший воспитатель, подписи сотрудников - 36.
 - инструкция по оказанию первой доврачебной помощи, инструктировали Иванова О.А., подписи сотрудников - 18, медсестра, подписи сотрудников - 18.
 - инструкция по правилам и порядку поведения при угрозе и осуществлении террористического акта (Инструкция № 1), инструктировали Дамер И.Я., завхоз, подписи сотрудников - 18, Ховаева И.В., завхоз, подписи сотрудников - 18.
 - инструкция при обнаружении подозрительных предметов (Инструкция №2), инструктировали Басова С.А., завхоз, подписи сотрудников - 18, Ховаева И.В., завхоз, подписи сотрудников - 18.
 - паспорт безопасности учреждения (утверждён и согласован).
 - внеплановые инструктажи:
 - приказ № 32 «Об обеспечении безопасности всех участников образовательного процесса в д/с № 24», инструктировала Савинская Т.А., заведующий, подписи сотрудников - 36.
 - приказ № 35 «Об усилении мер безопасности при посещении д/с и охраны территории д/с № 24», инструктировала Савинская Т.А., заведующий, подписи - 36.
 - приказ № 42 «Об обеспечении безопасности на территории д/с № 24», инструктировала Савинская Т.А., заведующий, подписи сотрудников - 36.
 - приказ № 42б «Об усилении мер безопасности и ответственности сотрудников д/с № 24 за жизнь и здоровье детей», инструктировала Т.А. Савинская, заведующий, подписи сотрудников - 36.
 - приказ № 43 «Об обеспечении безопасности всех участников образовательного процесса, в период проведения Новогодних и Рождественских мероприятий», проведён инструктаж, инструктировали: Дамер И.Я., завхоз, подписи сотрудников - 18, Ховаева И.В., завхоз, подписи сотрудников - 18.
- Во всех возрастных группах продублированы инструкции.
- В каждой группе имеются информационные стенды для родителей с информацией по обеспечению безопасности в помещениях и на территории д/с № 24, по пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, по антитеррористической деятельности и др.
 - Имеется система видеонаблюдения (обслуживает ИП Михайлец):
 - ул. Потанинская, 1 - 5 точки;
 - ул. Крылова, 2 - 3 точки.

Проводятся мероприятия по программе «ОБЖ» О. Князевой и др. Во всех возрастных группах проводится работа по изучению следующих тем: «Я и моё тело», «Культурно-гигиенические навыки», «Я дома», «Я на улицах города», «Моё эмоциональное благополучие», «Я и природа», «Я и другие люди».

Также проводятся:

- игры и беседы в свободной и совместной деятельности;
- игры-беседы по Правилам дорожного движения;
- тренировочные занятия по эвакуации воспитанников.

С целью обеспечения безопасности детей, воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, возможными на практике, развивают защитные рефлексy, формируют ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих.

7. Годовой план ДОУ

Педагогический коллектив МБДОУ № 24 работает по плану, соответствующему общеобразовательной программе дошкольного образования, основным направлениям, целям и задачам учреждения.

Целью работы ДОУ является обеспечение полноценного и своевременного психофизического, социально-личностного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Весь воспитательно-образовательный процесс в д/с строится в соответствии с анализом за прошедший учебный год и годовыми задачами на следующий.

Педагогический анализ результатов работы ДОУ за учебный год позволяет правильно определить основные направления деятельности на учебный год и вопросы оказания помощи педагогам в целях совершенствования их работы.

Анализируются следующие аспекты:

- планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования (дважды в год – в сентябре и мае).

Знания детей оцениваются по образовательным областям. Результаты заносятся в диагностические таблицы.

- Выполнение задач годового плана;
- Состояние здоровья детей (заболеваемость, посещаемость);
- Совершенствование материально-технической базы ДОУ.

Перспективное планирование в каждой возрастной группе дает возможность делать выводы, отметить сильные и слабые стороны, а также взаимосвязь с годовыми задачами, насколько максимально качественно ДОУ шло к реализации намеченной работы, удовлетворяют ли полученные результаты педагогический коллектив.

Вследствие чего формируется проблемное поле и педагогические мероприятия.

При планировании на новый учебный год учитывается уровень профессионального мастерства каждого педагога, степень готовности педагогического коллектива к освоению нового, параллельно идет сбор информации от педагогов (их педагогический заказ на новый учебный год по направлениям).

В результате принимается оптимальный вариант, отражающий целостность воспитательно-образовательного процесса, степень участия каждого его участника, гибкий подход, творчество, согласованность всех педагогических звеньев.

Основными задачами планирования являются:

1. Обеспечить в условиях ДОУ полноценное психофизическое развитие ребенка через физкультурно-оздоровительное направление и создание благоприятного психологического микроклимата.

2. Активизировать работу по социально-личностному развитию детей через игровую деятельность.

3. Активизировать работу с родителями: использовать новые организационные формы работы.

Основными путями реализации плана являются:

1. Методическая работа с педагогическим коллективом по приоритетным направлениям.

2. Работа с детьми по реализации задач психофизического, художественно-эстетического, познавательного-речевого и социально-личностного развития.

3. Работа с родителями по направлениям, обозначенным в плане.

С воспитателями групп раннего возраста совместно со специалистами проходят ежеквартально медико-педагогические совещания.

В целях обеспечения качества образования дошкольников в условиях введения ФГОС в ДОУ приняты организационно-управленческие решения, регулирующие постепенный переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, обозначены перспективные направления работы на 2022-2023 учебный год:

- Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, а также уровня образовательного учреждения.

- Разработана и утверждена образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, с учетом используемых примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, парциальных программ, технологий, авторских парциальных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы.

Трудности в разработке и выполнении годового плана возникают следующие:

- трудности начинающих педагогов в реализации годовых задач ДОУ (недостаточное понимание глубины и специфики планирования, недостаточный уровень подготовки).

8. Результаты воспитательно-образовательного процесса, достижения в мероприятиях

Результативность воспитательно-образовательного процесса анализируется по направлениям:

- охрана жизни воспитанников;
- средняя продолжительность болезни воспитанников;
- физическое развитие;
- социально-личностное развитие;
- степень информативности (детям даются определенные достоверные знания об окружающем мире через амплификацию детского развития).

- Практически - деятельностный подход – полученные знания ребёнок применяет в различных видах деятельности, приобретая жизненный опыт.

Эффективность работы д/с можно оценить по следующим результатам:

1. Успешная адаптация воспитанников.

2. Модернизация приспособленных помещений для проведения полноценного

воспитательно-образовательного процесса.

3. Собрана база методической литературы, дидактического материала по программе.

4. Многие педагоги повысили квалификацию на курсах ЦФ ГЦРО, НИПКи ПРО, через обучение в учебных заведениях.

5. Успешная аттестация педагогических на высшую и 1 к.к.

6. В коллективе наблюдается улучшение психологического микроклимата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворенность результатами своего труда.

Доказательством хорошей работы всего коллектива д\с служат почётные грамоты, дипломы, благодарственные письма.

За период 2019-2021 были поощрены лучшие работники д\с:

1. Поощрительными дипломами за участие в районном конкурсе «Воспитатель года» - 6 воспитателя.
2. Дипломы лауреатов Всероссийского проекта – информационный электронный фотокаталог «Лучшие педагоги России»
3. Благодарственными письмами администрации Центрального района за успехи в профессиональной деятельности - 5 работников.
4. Благодарственными письмами администрации Центрального округа за успехи в профессиональной деятельности - 8 работника.
5. Почетной грамотой администрации Центрального района за многолетний, добросовестный труд – 1 педагог.
6. Почетной грамотой администрации Центрального округа за многолетний, добросовестный труд – 1 педагог.
7. Малая Золотая медаль выставки «УЧСИБ – 2021»
8. Благодарственным Письмом за участие в образовательной ярмарке «УЧСИБ-2017».
9. Диплом участника конкурса «Золотая медаль» выставки «УчСиб - 2020»
10. Диплом лауреата за участие в районном конкурсе проектов.
11. Грамота за мастер – класс «Дидактические игры в речевом развитии детей раннего возраста» в рамках XXIV образовательной выставки «УЧСИБ – 2018»
12. Дипломы участников окружного этапа городского конкурса инновационных проектов «Инновации в образовании» по Центральному округу.
13. Диплом участника городского конкурса «Великая победа моей страны» в номинации «В день победы хочу пожелать».

9. Состояние здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание в ДОУ № 24 осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом - педиатром, курирующим ДОУ.

В ДОУ № 24 имеется 2 медицинских кабинета, процедурный, изолятор, кабинет медицинской сестры и врача-педиатра. Общие санитарно-гигиенические условия соответствуют требованиям Госсанэпиднадзора - световой, воздушный и водный режим в норме. Медицинская деятельность в д\с регламентируется на основе нормативно-правовых документов, инструктивно-методических рекомендаций и приказов.

В годовое планирование ежегодно входит задача сохранения физического и психического здоровья воспитанников ДОО, акцентировано внимание на обеспечение эмоционального комфорта ребенка, в годовой план включены мероприятия по адаптации детей ранних и младших групп, контроль по организации досуга и прогулок во всех группах, наблюдение за организацией питания.

Особое внимание в ДОО уделяется физическому развитию ребенка как одному из важнейших критериев здоровья. Нормированная, необходимая и достаточная двигательная активность детей в детском саду обеспечивается через утреннюю гимнастику и гимнастику после сна, физкультурные занятия, физкультурные паузы, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры с включением элементов подвижной игры, физкультурные праздники и развлечения с привлечением родителей, прогулки.

В годовое планирование включается лечебно – профилактическая работа:

- осмотр узкими специалистами всех воспитанников ДОО в момент поступления в д/с;
- составление плана мероприятий по профилактике травматизма, ОКЗ, воздушно-капельных инфекций (май/июнь);
- обследование детей на глистную инвазию (каждые 6 мес.);
- антропометрия детей 2 раза в год;
- витаминоизация третьих блюд;
- кварцевание помещений;
- воздушное закаливание;
- посещение утренней гимнастики, физ. минуток, физкультурных занятий, постоянно, в течение года;
- повышенная витаминизация блюд на осенне-весенний период;
- консультации для педагогов и родителей по профилактике сколиоза, плоскостопия, воздушно-капельных инфекций и т.д;
- оформление информационного «Экрана Здоровья» в группах;
- профилактические прививки детям, в соответствии с графиком;
- сан. минимум для работников пищеблока, 1 раз в 2 года для остальных работников ДОО.

Поддерживается связь с ДШО поликлиники № 1, ЛФД № 3 и др.

ДОО строит свою работу в соответствии с САНПиН-20 (воздушно-тепловой режим, освещение, питание, санитарно-гигиенические условия, длительность и кол-во занятий, подбор мебели по росту детей и т.д.)

В ДОО организована работа с родителями:

- Индивидуальные и групповые консультации по вопросам физического развития ребёнка, его проблемам, или развитие его спортивных способностей;
- Анкетирование родителей на степень информированности о возникающих проблемах со здоровьем в данном возрасте;
- Оформление стендовых докладов по вопросам, волнующим родителей о закаливании или возрастных особенностях физического развития детей;
- Информирование родителей о продвижении ребёнка, его достижениях в физическом развитии (при индивидуальных беседах, знакомство с

картой развития ребёнка, через информационные стенды в приёмных и т.д.).

Традиционными мероприятиями являются: осенние праздники, День матери, Новогодние утренники, колядки, масленица, 23 февраля, 8 марта, День космонавтики, 9 Мая, летние праздники, Дни здоровья, где дети вместе со своими родителями участвуют в соревнованиях, спортивных играх.

Работа с педагогами:

- Проведение медиками консультаций для педагогов по вопросам проведения закаливающих мероприятий дошкольников.
- В мае воспитатели проходят инструктажи и консультации по теме: «Особенности организации закаливания в летний оздоровительный период».
- Проведение специальных педагогических советов по темам «Оптимизация процесса адаптации», «Значение двигательной активности для воспитанников в течение дня» и др.
- Разработан проект «Здоровый малыш».

Проблемой ДООУ является недостаточный набор помещений для проведения дополнительных лечебно-профилактических мероприятий. В будущем планируем разнообразить тематику физкультурно-оздоровительных мероприятий с привлечением родителей.

Уровень заболеваемости детей

Таблицы 5

Год	2020	2021	2022
Количество дней, пропущенных одним ребенком в год по болезни (ОРЗ, ОРВИ)	37	42	39

Количество дней, пропущенных одним ребенком в год по болезни (ОРЗ, ОРВИ) возросло из - за увеличения количества детей в возрасте от 1,6 до 2 лет с ослабленной иммунной системой.

Таблицы 6

Год	2020	2021	2022
Количество детей посещающих ДООУ (чел.)	183	183	183

Наши медработники в системе проводят оценку физического развития с определением группы здоровья.

Год	Всего детей Мальчиков/девочек	Количество детей по группам здоровья			
		I	II	III	IV
2020	183 90/93	43	134	6	-
2021	183 87/96	42	134	7	-
2022	183 101/82	26	151	6	-

Основные направления оздоровительно-воспитательной работы с детьми следующие:

- ежедневные медицинские осмотры детей старшей медицинской сестрой.

Дети, состоящие на диспансерном учете, осматриваются два раза в год врачом - педиатром и дополнительно другими специалистами из поликлиники.

- в учреждении постоянно проводятся санитарные мероприятия, предупреждающие возникновение и распространение инфекционных заболеваний.

- в целях повышения иммунитета детей проводятся профилактические и оздоровительные мероприятия: физкультурные занятия, гимнастика, босохождение по дорожкам, прогулки на свежем воздухе.

- большое внимание медико-педагогический коллектив уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течении всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка:

- воспитание у родителей потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение полноценного, сбалансированного питания;
- поиск новых, эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны жизни и здоровья детей.

10. Социальная активность и социальное партнёрство ДОО

Таблицы 7

МБДОУ д/сад № 24							
Учреждение	Новосибирская филармония	Библиотека им. М. Горького	Ансамбль «Родники»	МДОУ детский сад № 24	ГАИ Центрального р-на	Театры г. Новосибирска	Мобильный планетарий
Вид деятельности	Цикл занятий по ознакомлению с музыкальными инструментами	экскурсии	Цикл занятий по приобщению детей к русской народной культуре	Экскурсии с воспитанниками 2 мл. группы	Беседы с детьми о правильном поведении на дорогах и за пределами здания ДОО и дома	Театрализованные представления, кукольные спектакли	Цикл занятий о звёздах, планетах

Взаимодействие МБДОУ № 24 с социумом

Таблицы 8

МБДОУ д/сад № 24						
Учреждение	ЦФ ГЦРО, ГЦРО	НИПКиПРО	ДШО поликлиники № 1	МДОУ Центрального округа	Городской Центр мониторинга образования	ГЦИ Эгида
Вид деятельности	Методическая и консультативная помощь педагогам Повышение квалификации	Повышение квалификации	медицинская	Обмен педагогическим опытом	Аттестация педагогов	Повышение квалификации

11. Значимые мероприятия и программы д/с

2020-2022 учебный год

- Открытый просмотр: комплексное занятие (познавательное + аппликация) «Космическое путешествие», воспитатели Веприк В.А., Туктарова Н. Д.
- Районная конференция, секция руководителей ДОУ, выступление заведующей Савинской Т.А. на тему: «Обеспечение безопасности и здоровьесбережения в МДОУ № 24».
- Районный семинар «Развивающая среда как средство социально-личностного развития воспитанников»;
- Районный семинар и городской МО, сообщение «Влияние классической музыки на социально-личностное развитие детей», Висковская Л.Д. музыкальный руководитель;
- Третья областная конференция, пленарное заседание, выступление Савинской Т.А. с темой «Управление ДОУ в условиях реорганизации».
- Открытый просмотр - комплексное занятие по детскому дизайну «Путешествие в страну пуговиц», воспитатели Гусева Ю. Г. Семенова Ю.С.
- Участие в районном конкурсе «Новой школе - современный учитель»;
- УЧСИБ-2019 сообщение-презентация «Адаптация детей к условиям ДОУ» для педагогов и родителей, воспитатель Аладинская Л.А.;
- УЧСИБ-2019 мастер-класс «Дидактические пособия своими руками» воспитатели Туктарова Н.Д., Комарькова Ю.С.;
- Аттестация педагогов на высшую и первую квалификационные категории: 1 кв.категория -3 человека, высшая – 1 чел.
 - Открытые просмотры по театрализованной деятельности, воспитатели всех групп;
 - Дипломы участников окружного этапа городского конкурса инновационных проектов «Инновации в образовании» по Центральному округу.
 - УЧСИБ-2019 мастер-класс «Дидактические игры в речевом развитии детей» Аладинская Л.А., Фомина Ю.Н. Семинар-практикум «Театр - синтез искусств», Висковская Л.Д., музыкальный руководитель;

Программы, реализуемые в ДОУ:

Таблица 9

Наименование	Автор	Название	Возрастные группы	Цель
Примерная образовательная программа дошкольного образования	Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова	«От рождения до школы» Программа воспитания и обучения детей в детском саду	1,6-2 2-3 3-4	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, его всестороннее психофизическое развитие,

				социально-личностное развитие ребенка, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе
Парциальные федерального уровня	Р. Стёркина	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	3-4	Формирование навыков умения вести себя безопасно при общении с другими людьми, сверстниками на улицах города в д/с и дома.
	С.А. Козлова	Я - человек	3-4	Социально-личностное развитие ребёнка

Направленность программы соответствует предназначению нашего дошкольного образовательного учреждения.

Программа состоит из 4 частей в соответствии со ступенями раннего и дошкольного возраста – ранний (0-2), младший дошкольный (2-4), средний (4-5) и старший дошкольный возраст (5–7).

В программе представлены содержательные линии воспитания, обучения и развития ребёнка от рождения до 7 лет.

Введение ребенка в окружающий мир осуществляется путем его взаимодействия с различными сферами бытия (миром людей, природы и др.) и культуры (изобразительным искусством, музыкой, детской литературой и родным языком, математикой, др.). В программе представлены фольклор, произведения устного народного творчества, народные игры, музыка и танцы и др.

В помощь воспитателям, работающим по программе, подготовлено учебно-методическое обеспечение - методические, наглядно-дидактические, наглядно-иллюстративные пособия.

Отслеживание результатов работы по программе ведётся через наблюдения, разные виды контроля, диагностические материалы.

Опыт показал, что в образовательных учреждениях в последнее время отмечается нестабильность и недостаточная квалификация кадров, поэтому нецелесообразно дополнять программу большим количеством парциальных программ, тем более данная программа является инновационным программным документом.

Программы и технологии допускаются к внедрению на основании решения педагогического Совета. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ регламентируется планом на учебный год, расписанием занятий, планами воспитательно-образовательной работы. Годовой план соответствует целям и задачам ДОУ.

В учреждении осуществляется комплексно-тематическое планирование.

Воспитательно-образовательный процесс условно разделен на:

- организованную образовательную деятельность,
- образовательную деятельность при проведении режимных моментов,
- самостоятельную деятельность детей,
- взаимодействие с семьёй.

Обеспечивается баланс разных видов активности детей - умственной и физической, а также разных видов деятельности, среди которых преобладающей

выступает предметная в группах раннего возраста и игровая у детей 3-4 лет. Для профилактики переутомления на занятиях используются физкультминутки.

12. Основные сохраняющиеся проблемы ДОО

нехватка помещений для осуществления познавательной, исследовательской, игровой активности детей
нехватка помещения для обеспечения двигательной активности ребенка и т.д.
необходимость серьезной перестройки внутренних помещений здания детского сада для размещения зон активности и отдыха ребенка
большое количество воспитанников в группах (высокая наполняемость, высокое соотношение "воспитанник/педагог")
неподготовленность педагогических кадров, в том числе отсутствие психологической готовности, отдельных компетенций
отсутствие педагогических работников, обеспечивающих развитие детей в отдельных областях (отсутствие в штатном расписании)
недостаточное финансовое обеспечение для решения задач развития организации

- **Общее состояние дошкольного образования на современном этапе;**
- поступление детей в д/с с различными патологиями, с хроническими заболеваниями;
- **меняющийся педагогический состав, это мешает четкому конкретному планированию воспитательно-образовательной работы;**
- **начинающие воспитатели неуверенно применяют на практике полученные знания;**
- **дальнейшее оснащение предметно-развивающей среды в группах и образовательного пространства в ДОО;**
- **повышение общей и педагогической культуры родителей;**
- **совершенствование психологической службы в ДОО;**
- **отсутствие физиокабинета, массажного, отдельного физкультурного зала из-за недостатка площадей;**
- **небольшая площадь участков ДОО для размещения спортивной площадки.**

На данный момент достигнуты следующие результаты:

- **Получена лицензия на право осуществления образовательной деятельности, срок – бессрочно.**
- **укомплектованность пособиями на 75 %.**
- **выполнены предписания Роспотребнадзора, ОГПН.**
- **систематизировано документационное обеспечение.**
- **введено «портфолио».**
- **Разработана рабочая программа по развитию речи для детей раннего и**

младшего дошкольного возраста «Ловкие пальчики»

- Разработана программа воспитания

Специалисты из НИПКиПРО, ЦФ ГЦРО, ГЦРО и др. помогают решить проблемы управления учреждением, повышения квалификации специалистов.

Наряду с достигнутыми результатами развития объединённых ДООУ, имеется ряд нерешённых задач и проблем, над которыми продолжаем работать.

13. Основные направления развития д/с в ближайшей перспективе

Основные направления:

- социально-личностное развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста;
- успешная адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ;
- конструирование развивающей среды в условиях приспособленных помещений;
- обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса;

На 3 года мы берем цель:

Реализация развивающей функции образования, обеспечивающая становление личности ребёнка, ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Задачи:

1. Повышение функциональных возможностей детей и их адаптации к условиям д/с, обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса, забота о здоровье детей.
2. Формирование познавательно-речевой активности детей раннего и младшего дошкольного возраста.
3. Сохранение и развитие единого образовательного пространства д/с, интеграция образовательных областей.
4. Обновление содержания образования в соответствии с действующими ФГОС ДО.
5. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
6. Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.
7. Обеспечение государственно-общественного характера управления.
8. Организация финансирования для поддержки ресурсных процессов укрепления материально-технической базы детского сада.

7. Показатели деятельности ДООУ подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	183
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	183

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	56
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 4 лет	127
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	183 / 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/5,4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 / 5,4 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	31,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/27%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/20%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/13%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/67%
1.8.1	Высшая	1/7%
1.8.2	Первая	9 /60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	5/33 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1/7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/67%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	/ 75%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/чел. 5,3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	340,4 кв. м 2 кв. м на 1 реб.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	29 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области и подлежащей самообследованию

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 24»
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования Новосибирской области Регистрационный номер лицензии: Л035-01199-54/00209157 Дата предоставления лицензии: 27.12.2021; бессрочно

Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

Показатели	Значение показателя		
	2020	2021	2022
Общая численность работников образовательной организации, чел.	38	35	35
Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	4	4	4

Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	183	183	183
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	183	183	183
	%	100,00	100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	120	120	120
	%	65,57	65,57	65,57
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	63	63	63
	%	34,43	34,43	34,43
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	183	183	183
	%	100,00	100,00	100,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	183	183	183
	%	100,00	100,00	100,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	18	18	18
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	17	17	17
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	6	7	7
	%	35,29	41,18	41,18
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			

	чел.	5	4	4
	%	29,41	23,53	23,53
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	6	6	6
	%	35,29	35,29	35,29
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	4	4	4
	%	23,53	23,53	23,53
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	10	10	10
	%	58,82	58,82	58,82
1.8.1	высшая			
	чел.	1	1	1
	%	5,88	5,88	5,88
1.8.2	первая			
	чел.	10	10	10
	%	58,82	58,82	58,82
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.	8	9	9
	%	47,06	52,94	52,94
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	5	5	5
	%	29,41	29,41	29,41
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	3	4	4
	%	17,65	23,53	23,53
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	8	8	8
	%	47,06	47,06	47,06
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	1	1	1
	%	5,88	5,88	5,88
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	19	19	19
	%	90,48	90,48	90,48
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	20	20	20
	%	95,24	95,24	95,24
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,09	0,09	0,09
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Нет	Нет	Да
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Да
1.15.5	учителя-дефектолога	Нет	Нет	Да
1.15.6	педагога-психолога	Да	Да	Да

Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м	340,40	340,40	340,40
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	29,00	29,00	29,00
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

Раздел 3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО			
3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)			Да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целей и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да

3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)			Да
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс			Да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО			Нет
3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Нет
3.1.4.1	В АОП определены цели и задачи реализации программ			Нет
3.1.4.2	В АОП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ			Нет
3.1.4.3	В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Нет
3.1.4.4	В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Нет
3.1.4.5	В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Нет
3.1.4.6	АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Нет

3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Нет
3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))			Нет
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снежирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)			Нет

Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие			
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности			Да
4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театральное-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)			Да
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям			Да

	личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО			
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)			Да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников			Да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей			Да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях			Да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях			Да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности			Да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах			Да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности			Да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе			Да
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)			Да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cuboro и т.д.)			Да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения			Да
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО			Да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)			Да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания			Да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы			Да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО			Да

4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях			Да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов			Да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания			Да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью			Да
4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей			Да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО			Да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее			Да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей			Да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях			Да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы			Да

Раздел 5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды			
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)			Да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)			Да

5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)			Да
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно- методическим материалам			Да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов			Да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы			Да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы			Да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.			Да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников			Да
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО			Да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО			Да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)			Да
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)			Да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы			Да
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями			Да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно- исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)			Да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)			Да
5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно- практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне			Да

5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)			Да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)			Да
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)			Да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон			Да
5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)			Да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)			Да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)			Да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории			Да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3))			Да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)			Да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей			Да
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)			Да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс			Да
5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)			Да
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)			Да

5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе			Да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития			Да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности			Да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности			Да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)			Да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре			Да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов			Да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами			Да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников			Да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей			Да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности			Да
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов			Нет
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)			Нет
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе			Нет
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами			Нет
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам			Нет
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Нет
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Нет
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей			Нет

5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Нет
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования			Да
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов			Нет
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ			Нет
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей			Нет
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ			Да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Нет
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей			Нет
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Нет
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка			Нет
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ			Да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования			Да
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ			Да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов			Да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ			Да

Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
6.1	Организация взаимодействия с семьями			
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности			Да
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО			Да
6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)			Да
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)			Да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)			Да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО			99,60
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье			Да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки			Да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да

6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов			Да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей			Да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития			Да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи			Да

Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми			
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения			Да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)			Да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний			Да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО			Да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации			Да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)			Да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях			Да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)			Да

7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе			Да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)			Да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)			Да
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций			Да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)			Да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО			Да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов			Да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном			Да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями			Да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)			Да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания			Да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)			Да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню			Да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО			Да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13			Да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников			Да
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников			Да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи			Да
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)			Да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам			Да

7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)			Да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО			Да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями			Да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях			Да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев			Да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их			Да
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)			Да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб			Да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение			Да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО			Да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)			Да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО			Да
7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).			Да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья			Да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)			Да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)			Да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил			Да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)			Да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»)), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)			Да

7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей			Да
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)			Да
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов			Да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах			Да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья			Да

Раздел 8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки			
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению			Да
8.1.1.1	Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»			Да
8.1.1.2	Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
8.1.1.3	Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.			Да
8.1.2	В ДОО разработана и функционирует ВСОКО			Да

8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)			Да
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей			Да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности			Да
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.			Да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие			Да
8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)			Да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения			Да
8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»; - информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)			Да
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21			Да
8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ,			Да

	создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.			
8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО			Да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач			Да
8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования			Да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся			Да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития			Да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей			Да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО			Да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО			Да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации			Да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению			Да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО			Да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей			Да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности			Да
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО			Да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития			Да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО			Да

8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии			Да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач			Да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение			Да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой			Да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь			Да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников			Да

Заведующий МБДОУ д/с № 24



Т. А. Савинская